



RELASJONSPROSJEKTET

ORKANGER 27.09.18

PPT FOR NORD-FOSEN

2,5 STILLINGER

3 KOMMUNER, 6 SKOLER OG 8 BARNEHAGER



RELASJONSPROSJEKTET

GODE VOKSEN-ELEV RELASJONER

SAMARBEIDSPROSJEKT MELLOM KOMMUNENE

BJUGN, OSEN, ROAN, ÅFJORD

OG RKBU/NTNU

MÅL FOR PROSJEKTET

- Å BIDRA TIL ET POSITIVT SKOLEMILJØ GJENNOM FOKUS PÅ VOKSEN-ELEVRELASJONEN
 - EN AV DE VIKTIGSTE FAKTORENE FOR AT ELVENE SKAL TRIVES OG LÆRE
 - ET TEMA DER INGEN BLIR FERDIG «UTLÆRT» - VIKTIG AT LÆRERNE/ANSATTE HELE TIDEN ER BEVISST PÅ EGEN ROLLE
 - DETTE PROSJEKTET: SØRGER FOR PÅFYLL OG TID TIL ET SÆRLIG FOKUS PÅ LÆRER-ELEV RELASJONEN I SKOLEÅRET 2018/19
 - IKKE FORDI DETTE ER NOE NYTT, MEN FOR Å SE OM DET ER NYTTIG MED ET SYSTEMATISK FOKUS GJENNOM ET HELT SKOLEÅR
- FAGUTVIKLING OG FORSKNING HÅND I HÅND

TO ÅRIG SAMARBEID

ÅR 1 (2017/18):

INITIERING

- INFORMASJON FORELDRE
- INNHENTING SAMTYKKE
- VEILEDEROPPLÆRING
- ETABLERING AV LEDERGRUPPA

ÅR 2 (2018/19)

GJENNOMFØRING

- DATAINNSAMLING HØST 2018 OG VÅR 2019
- UNDERSØKE UTVIKLINGEN PÅ EN REKKE OMRÅDER (RELASJON, TRIVSEL, ATFERD, FØLELSER, SKOLEFAGLIG MOTIVASJON OG SÅ VIDERE) I LØPET AV ET SKOLEÅR FØR PROSJEKTET SETTES I GANG = KONTROLLODATA
- GJENNOMFØRE FAGUTVIKLINGEN
- UNDERSØKE UTVIKLINGEN PÅ DE SAMME OMRÅDENE SOM ÅR 1
- ÅR 3 DATAINNSAMLING VÅR 2020

GODE LÆRER-ELEV RELASJONER

- FAGDAG FØR SKOLESTART
- «PENSUM» – TO FAGBØKER, MAY BRITT DRUGLI SIN BOK *RELASJONEN LÆRER OG ELEV, AVGJØRENDE FOR ELEVENES LÆRING OG TRIVSEL* OG INGER BERGKASTET M.FL *ELEVENES LÆRINGSMILJØ-LÆRERENS MULIGHETER*.
- FASTE TEMA OG «MELLOMARBEID/ØVINGSOPPGAVER»
- REFLEKSJONSGRUPPER
 - LÆRERE OG ANSATTE (INNTIL 8 I HVER GRUPPE)
 - MØTES 7 GANGER I LØPET AV ÅRET SAMMEN MED VEILEDER (FRA SKOLEN ELLER PPT)
 - MØTENE HAR EN FAST STRUKTUR OG FASTE TEMA
 - FAGLIG TEMA OG ØVINGSOPPGAVE – GJENNOMGANG
 - GJENNOMFØRE ØVINGSOPPGAVE I DAGLIG PRAKSIS
 - REFLEKTERE RUNDT ERFARINGER I GRUPPEN
- LEDERGRUPPE, MØTES JEVLIG
 - HVORDAN GJENNOMFØRE OG VIDEREFØRE PROSJEKTET?

KONKRETE TEMA

- FYSISKE RAMMER FOR SAMSPILL I KLASSEROMMET, STRUKTUR PÅ SKOLEDAGEN OG EGEN VÆREMÅTE OG GODE BESKJEDER
- DAGLIGE RELASJONSFREMMENDE STRATEGIER
- STRATEGIER FOR Å ENDRE RELASJONER NÅR ELEVER HAR INTERNALISERTE/ EKSTERNALISERTE VANSKER
- ENDRING AV RELASJONER SOM HAR BLITT VANSKELIGE/GÅTT LITT I STÅ
 - «BANKING TIME» = FYLLE PÅ MED POSITIVT SAMVÆR

FORSKNINGSDATA

- ØNSKER Å UNDERSØKE OM ET SLIKT PROSJEKT FØRER TIL ENDRING
- SPØRRESKJEMA TIL KONTAKTLÆRER/EVT ANNEN ANSATT
 - TO FØRSTE UKENE I SEPTEMBER 2018
 - OM SKOLEKULTUR
 - OM DEN ENKELTE ELEV
 - RELASJON, TRIVSEL, ATFERD, FØLELSER, SOSIAL FUNGERING, FAGLIG MOTIVASJON OG FUNGERING
 - STANDARDISERTE SKJEMA BRUKT I INTERNASJONAL FORSKNING
- SPØRRESKJEMA TIL ELEVER FOM 5. TRINN
 - FYLLES UT PÅ SKOLEN (FRA 15-60 MIN)
 - TRIVSEL, MOTIVASJON, RELASJON TIL KONTAKT LÆRER, ATFERD, FØLELSER, RELASJON TIL MEDELEVER, MOBBING

VEILEDERROLLEN

- VEILEDEROPPLÆRING, TO HELE DAGER
- SAMLING I ETTERKANT AV HVER SAMLING MED REFLEKSJONGRUPPE (7 SAMLINGER)
- SKOLENE HAR DE FLESTE VEILEDERNE, PPT ER AKTIV I NORD-FOSEN I TO GRUPPER.
- TID
- GRUPPESTØRRELSE
- LOGG. SENDES AV DELTAKER TIL VEILEDER I ETTERKANT AV HVER GJENNOMFØRT OPPGAVE
- AVKLARING FORVENTNINGER
- OPPDRAGET
 - REFLEKSJON
 - TEORI
- AVKLARINGER I FORKANT
 - TID
 - OPPMØTE, DELTAKELSE OG LOJALITET
 - KOMMUNIKASJONSLINJER

VEILEDERROLLEN FORTS

LEDE REFLEKSJONGRUPPA

FORDEL TALETID – ALLE KOMME TIL ORDET

REFLEKTERENDE SPØRSMÅL, HJELPE GRUPPEREFLEKSJON

IKKE «EKSPERT» – IKKE RÅDGIVER

BRINGE INN TEORI OG HINDRE AVSPORINGER

HOLDE FOKUS PÅ DEN VOKSNE

SPILE INN DE ANDRES ALTERNATIVE LØSNINGER

GJENNOMGÅ TEORI

FREMME ATMOSFÆRE PREGET AV GJENSIDIG RESPEKT OG TRYGGHET

HOLDE MOTIVASJONEN OPPE

➤ *BEGRENSET - MEN VANSKELIG NOK*

EKSEMPEL: ØVINGSOPPGAVE 2 – DAGLIG RELASJONSFREMMENDE STRATEGIER

1. HVILKE AV DE RELASJONSFREMMENDE VÆREMÅTENE/STRATEGIENE BRUKER DU DAGLIG I DITT SAMSPILL MED ELEVENE?
2. HVILKE AV DE RELASJONSFREMMENDE VÆREMÅTENE/STRATEGIER KAN DU BRUKE OFTERE I DET DAGLIGE SAMSPILLET MED ELEVENE? BESTEM DEG FOR 1-2 VÆREMÅTER/STRATEGIER SOM DU BEVISST TAR I BRUK OFTERE ENN FØR.
3. SKRIV LOGG OG SEND TIL VEILEDER OG BRUKES SOM UTGANGSPUNKT FOR REFLEKSJON I SAMLING 3

LOGG

- SKRIV LOGG ETTER ØVINGSOPPGAVEN, MÅ VÆRE SENDT TIL VEILEDER MINIMUM 3 DAGER FØR NESTE SAMLING.
JAN.OLE.PEDERSEN@AFJORD.KOMMUNE.NO
- NÆRMERE OM LOGG:
 - IKKE NAVN
 - MAKS EN HALV SIDE
 - HVA HAR DU KONKRET GJORT AV ENDRINGER/PRØVD UT I FORBINDELSE MED DENNE ØVINGSOPPGAVEN?
 - HVORDAN OPPLEVDE DU DETTE?
 - HVORDAN TROR DU ELEVEN(E) OPPLEVDE DET DU GJORDE?
 - ANDRE KOMMENTARER?

TANKER OG ERFARINGER

- VÆRT NYTTIGE SAMLINGER SÅ LANGT, GODE LOGGER, MEN DETTE ER OGSÅ ET TIDKREVENDE ARBEID...
- FORDELENE VED Å VÆRE PPT; UTENFOR MED LITT ANDRE ØYNE...
- KAN DENNE PRAKSISEN VÆRE ET BIDRAG TIL Å GJØRE SKOLEN TIL EN LÆRENDE ORG?

- ER IKKE DETTE SELVFØLGELIGHETER SOM LÆRERE OG VOKSNE SOM ARBEIDER I SKOLEN SKAL KUNNE? SOM FYSISKE RAMMER, STRUKTUR, GODE BESKJEDER, RELASJONSFREMMENDE STRATEGIER, FORBEDRE OG ENDRE RELASJON OSV...
- HVA OM FORSKNINGEN VISER AT DET IKKE HAR SIGNIFIKANT EFFEKT? SKAL VI SI AT DET NYTTER IKKE?
- HVORDAN SKAL MAN EVT VIDEREFØRE ET SLIKT PROSJEKT OVER I SKOLENS ORDINÆRE DRIFT?
- KAN EN RELASJON (GOD ELLER DÅRLIG) MÅLES I %