



REGION FOSEN



Ekstern vurdering i intern skolevurdering

VURDERINGSRAPPORT

Vallersund oppvekstsenter i Bjugn kommune

Vurderingsområde: **Vurderingspraksis**

Dato: 08.04. – 11.04. 2013



Vurderingsgruppa i FOSEN, 2013

Innholdsfortegnelse

INNHOLDSFORTEGNELSE	S 2
INNLEDNING	S 3
OM SKOLEN	S 5
VURDERINGSOMRÅDE	S 6
VURDERINGSKRITERIER FOR IDEALBILDE	S 7
IDEALBILDE	S 8
DELTAkere I VURDERINGSARBEIDET	S 9
TIDSBRUK.....	S 10
FRAMDRIFTSPLAN.....	S 11
PLAN FOR VURDERINGSUKA	S 12
BREV TIL FORELDRE	S 13
METODER.....	S 14
SKOLEN SINE STERKE SIDER INNEN VURDERINGSOMRÅDET.....	S 15
SKOLEN SINE UTVIKLINGSOMRÅDER.....	S 20
KONKLUSJON	S 22
RAPPORTERING TIL SKOLEEIER.....	S 23
VEDLEGG	S 25



1 Innledning

Om regionen:

21 skoler i 7 kommuner på Fosen har gått sammen om ekstern vurdering i lokalt vurderingsarbeid.

Osen, Roan, Åfjord, Rissa, Leksvik, Bjugn og Ørland vil gjennomføre ekstern vurdering på tvers av kommunegrenser, gjennom en felles nedsatt vurderingsgruppe.

Hvorfor skolevurdering:

- I følge forskrift til opplæringsloven § 2 - 1 første ledd, skal skolen jevnlig vurdere i hvilken grad organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen medvirker til å nå målene i generell del og fagdelene av læreplanen.
- Skolen skal over tid foreta vurderinger og undersøkelser relatert til alle mål i læreplanverket. Skolen skal analysere resultatene av undersøkelsene, trekke konklusjoner og iverksette tiltak som følge av dette.
- Den skolebaserte vurderingen skal være til hjelp i arbeidet med skoleutviklingen og bidra til at personalet får økt innsikt i sammenhengen mellom rammefaktorer, prosesser og resultat. En innsikt som igjen skal bidra til å øke elevenes utbytte av opplæringen.
- Det bør legges til rette for at de parter som deltar i analyse- og konklusjonsarbeidet har nødvendig kompetanse. Konklusjonene av den skolebaserte vurderingen bør skriftliggjøres og kommuniseres til berørte parter.
- Skoleeier har ansvar for å jevnlig vurdere i hvilken grad organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen bidrar til å nå de målene som er fastsatt i den generelle delen av læreplanen og i de enkelte læreplanene for fag.
- Skoleeier skal medvirke til å etablere administrative systemer og innhente statistiske og andre opplysninger som er nødvendig for å vurdere tilstanden og utviklingen innenfor opplæringen. (Jmfør Opplæringsloven §13.10)

Hvorfor ekstern vurdering?

Formålet er at gruppa skal være til hjelp i arbeidet med pedagogisk kvalitetsutvikling i skolen. På kort tid og gjennom en enkel prosess får skolen hjelp fra fremmede til å se seg selv.

Hvem er vurderingsgruppa?

8 personer i Fosenregionen er engasjerte i vurderingsgruppa. De har bred pedagogisk bakgrunn, og skal vurdere de 24 skolene som deltar. Hver skole skal i løpet av tre år bli vurdert.

To vurderer gjennomfører vurdering på hver skole, og ingen skal vurdere skole i egen kommune.

Hva gjør vurderingsgruppa?

Skolen, i samarbeid med skoleeier, velger et fokusområde for vurdering. Vurderingsparet forbereder selve vurderingen gjennom et første møte med skolen. De utarbeider kriterier, velger metode og verktøy tilpasset den enkelte skoles vurderingsområde. De gjennomfører et vurderingsarbeid, og skriver en rapport som legges frem for skolen i slutten av vurderingsuka.

Vurderingsgruppa sin oppgave er å speile praksis opp mot vurderingskriteriene og er ikke en rådgivning, men skal være til hjelp og støtte for internt utviklingsarbeid.

Rapporten

Vurderingsgruppa skriver en rapport om resultatet av vurderingen. Rapporten trekker fram skolen sine sterke sider og peker på eventuelle utfordringer den har. Rapporten gir også informasjon om rammene for vurderingen – tidsbruk, metodevalg, verktøy m.m.

Vurderingen tar ikke mål av seg til å gi et fullstendig bilde av skolen, men er et bidrag til hva en bør arbeide videre med innen det området som er vurdert.

Det er ønskelig at de redskaper og metoder som er blitt brukt, kan overføres til det interne utviklingsarbeidet skolen årlig arbeider med.

2 Om skolen



Fakta:

Vallersund oppvekstsenter ligger naturskjønt til i Vallersund i Bjugn kommune. Skolen sto ferdig bygd og innflyttingsklar høsten 2008. I umiddelbar nærhet har skolen et naust og en båt som kan brukes som alternativ læringsarena.

Vallersund oppvekstsenter er en åpen skole uten tradisjonelle klasserom. Elevarealet/undervisningsarealet er et stort rom, som er delt opp i fire "båser" ved bruk av skillevegger. I tillegg har skolen egne rom for praktisk-estetiske fag og naturfag. Vi har amfi, eget lydstudio og bandrom.

Skolen er en 1-10 skole og inneværende skoleår har skolen 95 elever med ca. 14 årsverk som utføres av 16 ansatte.

Bygget inneholder i tillegg en barnehage.

3 Vurderingsområde

Vallersund Oppvekstsenter har bedt om vurdering på følgende område:
Vurderingspraksis ved Vallersund Oppvekstsenter

Bakgrunn/prosessen for valg av område/hvem har valgt området:

En av begrunnelsene for valg av tema at vi er noe usikre på om vi er på rett vei når det gjelder vurdering. Vi håper på råd og tips fra dere i det videre arbeidet.

Vi ønsker en utvikling i temaet vurdering på alle trinn. Vi opplever deler av temaet som vanskelig og utfordrende og vi er fortsatt usikre på om vi gjør ting riktig. Spesielt synes vi at det med vurderingskriterier er vanskelig.

Gjennom den eksterne vurderingen håper vi at vi skal få til en kvalitetssikring og en systematisering av det arbeidet som allerede er gjort.



4 Vurderingskriterier for idealbilde

I evalueringsuken har vi vurdert skolens nåværende praksis opp mot et ideelt fremtidsbilde – slik skolen selv ønsker den skulle ha vært. Dette kalles et idealbilde.

Kriterium betyr her krav til kjennetegn på god kvalitet. Kriteriene er hentet fra lov, regelverk, læreplanverk og skolen sine egne planer.

Når vurderingsparet gjennomfører en vurdering blir kriteriet sammenlignet med den informasjonen som er samlet inn, før og under vurderingsuka.

Kriteriene i rapporten er utformet av vurderingsparet og godkjente av skolen.



IDEALBILDE

Kriterium	Tegn på god praksis
<p>Elevene skal forstå hva de skal lære og hva som forventes av dem. Forskrift til Opplæringslova §3-1</p> <p>Eleven skal delta aktivt i vurderingen av eget arbeid, egen kompetanse og egen faglig utvikling. Forskrift til Opplæringslova §3-12</p>	<p><i>Elevene forstår hvilken kompetanse de er forventet å oppnå og har oppnådd.</i></p> <p><i>Elevene forstår hva som skal til for å oppnå høyere måloppnåelse. Læringsmålene er så presise at de kan danne utgangspunkt for elevsamtaler og hjem-skolesamtaler</i></p> <p><i>Elevene får aktivt være med å vurdere sitt eget arbeid med utgangspunkt i vurderingskriterier og kjennetegn på måloppnåelse.</i></p> <p><i>Elevene får være med å vurdere medelevens arbeid med utgangspunkt i vurderingskriterier og kjennetegn på måloppnåelse.</i></p> <p><i>Elevene får selv være delaktige i å sette vurderingskriterier og kjennetegn på måloppnåelse.</i></p>
<p>1. Skolen har god kommunikasjon med foresatte om elevens faglige og sosiale utvikling (jf. § 3-2 i forskrift til opplæringsloven)</p>	<p><i>Foresatte får informasjon om kompetansemål og vurderingsforskriftene.</i></p> <p><i>Foresatte får informasjon om skolens vurderingspraksis og dokumentasjonsformer.</i></p> <p><i>Foresatte får informasjon om læringsmåla for opplæringen.</i></p> <p><i>Foresatte har en samtale med kontaktlærer om elevens faglige og sosiale utvikling minst en gang hvert halvår.</i></p>
<p>2. Lærerne gir elevene individuell vurdering Forskrift til Opplæringslova §3-11</p>	<p><i>Lærerne har felles forståelse av individuell vurdering.</i></p> <p><i>Lærerne formulerer tydelige mål for elevenes læring.</i></p> <p><i>Lærerne veileder den enkelte elev underveis om hva som skal til for å nå kompetansemåla.</i></p> <p><i>Lærerne ser kontinuerlig muligheten til å gi den enkelte elev uformell vurdering.</i></p> <p><i>Kontaktlærerne gjennomfører samtale med elevene sine om faglig og sosial utvikling minst en gang hvert halvår.</i></p> <p><i>Halvårsvurderinga tar utgangspunkt i kompetansemålene for trinnet.</i></p> <p><i>Halvårsvurderinga inneholder råd om hvordan eleven kan øke sin kompetanse og nå målene i alle fag.</i></p>
<p>Skolen er en lærende organisasjon og har system for individuell vurdering Stortingsmelding nr. 30</p>	<p><i>Skolen har en plan for gjennomføring av individuell vurdering.</i></p> <p><i>Personalet og ledelsen har felles forståelse for uttrykkene:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Kompetansemål</i> <i>Læringsmål</i> <i>Vurderingskriterier</i> <i>Underveisvurdering</i> <i>Sluttvurdering</i> <p><i>Skolen evaluerer regelmessig egen vurderingspraksis.</i></p> <p><i>Skolen har felles praksis for gjennomføring av samtaler med elever og foresatte.</i></p> <p><i>Personalet deler ideer og erfaringer med hverandre.</i></p> <p><i>Individuell vurdering er utgangspunkt for tilpasset opplæring.</i></p>

Deltakere i vurderingsarbeidet

Eksterne deltakere Brynhild Strøm Nilssen og Karl Sydskjør

Våre informanter har vært

- Lærere
- Rektor
- Elever
- Foreldre



6 Tidsbruk

Det er avsatt 1 uke til å vurdere en skole. Dette innebærer i hovedsak en startdag der vurderingsparet møter skolen for første gang for avklaringer og planlegging. Under selve vurderingen er vurderingsparet på skolen i inntil tre dager. Skolen får rapporten umiddelbart etter disse vurderingsdagene. I forkant og underveis forbereder vurderingsparet informasjon, metoder, verktøy og driver informasjonsarbeid og oppsummeringer.



Framdriftplan:

Tid	Tiltak	Ansvar
12.11.12	Informasjon til skolene som skal vurderes	Regionkonsulenten
Uke 50, 2012	Framdriftsplan sendes skolene	Regionkonsulenten
Innen 20. 01.13	Melde inn vurderingsområde til regionkonsulenten	Skolene
Innen 25.01.13	Overlevering av dokumentasjon til regionkonsulenten	Skolene
Uke 4	Valg av vurderere	Regionkonsulenten
30./- 31.13	Forberedelse til vårens vurdering. Utarbeidelse av idealbilder m.m	Vurdererne
Uke 7	Kontakt med skolene. Utsending av idealbilde	Vurdererne
Innen uke 9	Godkjenning av idealbilde	Skolene
Innen uke 10	Sende påstandsskjema til skolene	Vurdererne
Uke 12	Utfylling og returnering av påstandsskjema til vurdererne	Skolene
Uke 12	Utarbeidelse av skjema, intervjuguide, observasjonsskjema etc.	Vurdererne
Uke 12	Skisserer innhold av vurderingsuka	Vurdererne
Uke 15	Vurderingsuke med framlegg av rapport	Skolene, vurdererne
Uke 17	Tilbakemelding til regionkonsulenten om erfaringer med ekstern skolevurdering	Skolene
Uke 18	Tilbakemelding til vurdererne om hvordan det videre arbeidet er tenkt gjennomført	Skolene
Innen 30.11.13	Rapportering om oppfølging av vurderingsuka til skoleeier og regionkonsulent	Skolene
Innen 30.11.13	Regionkonsulenten rapporterer tilbake til vurdererne vedrørende oppfølging	Regionkonsulenten

Plan for vurderingsuka Vallersund Oppvekstsenter

Økt	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag
0 08.00 -08.30	Oppstartsmøte med personalet 08.00	Samtale med rektor	Arbeid med rapporten	Arbeid med rapporten
1 08.30 -10.00	Diskutere plan for uka/omvisning med rektor/Arbeid med rapporten	Samtale med 5 elever fra 10.trinn	Samtale med 5 elever fra 6. trinn	Arbeid med rapporten
2 10.00 -10.30	Samtale med 5 elever fra 1. trinn	Samtale med 5 elever fra 8. trinn	Runde i klassene/etter behov	Arbeid med rapporten
10.30 -11.20	Matpause	Matpause	Matpause	Matpause
3 11.20 -11.50	Samtale med 5 elever fra 3. trinn	Samtale med rektor	Runde i klassene/etter behov	Arbeid med rapporten
4 11.50 -12.20	Runde i klassene/etter behov	Samtale med 5 elever fra 9. trinn	Runde i klassene/etter behov	Arbeid med rapporten
5 12.20 -12.50	Samtale med rektor/Arbeid med rapporten	Samtale med 5 elever fra 7.trinn	Samtale med rektor	12.30 Framlegging av rapporten til rektor
	13.30 --> 14.30 Møte med lærerne 1.-7. trinn	Møte med lærerne 8.-10. trinn klokken 14.10 - 15.10	Arbeid med rapporten	Rapportframlegg for personalet/FAU/ gjester torsdag kl.14.30
	Møte med Foreldre kl.19.30			

Til alle foreldre ved Vallersund Oppvekstsenter

21 skoler i 7 kommuner på Fosen har gått sammen om ekstern vurdering i lokalt vurderingsarbeid.

Osen, Roan, Åfjord, Rissa, Leksvik, Bjugn og Ørland vil gjennomføre ekstern vurdering på tvers av kommunegrenser, gjennom en felles nedsatt vurderingsgruppe.

Brynhild Strøm Nilssen og Karl Sydskjør er eksterne skolevurderere som i uke 15 kommer til Vallersund oppvekstsenter for å gjennomføre en skolevurdering.

Temaet er: **Vurderingspraksis ved Vallersund oppvekstsenter.**

Dette temaet er valgt ut av skolen selv, og vi som vurderere har utarbeidet et idealbilde for temaet, samt spørreskjema som skal besvares av elever, lærere og foreldre.

I den forbindelse ønsker vi å snakke med alle foreldrene for å få innspill fra dere om dette temaet.

Vi ber derfor om et møte *08.04.2013 kl. 1930* på skolen.

Rektor gir beskjed om passende rom.

Vi håper alle møter slik at vi får et best mulig grunnlag for våre vurderinger av skolen.

Vennlig hilsen

Brynhild Nilssen og Karl Sydskjør

7 Metoder

Vurderingsområdet og tid til disposisjon virker inn på valg av metode. Vanlige metoder er innhenting av dokumentasjon, påstandskjema, strukturerte gruppesamtaler, samtale med rektor, møte og observasjon. All informasjon om skolen speiles opp mot utarbeidet idealbilde for vurderingsområdet.

I denne vurderingen er følgende metoder benyttet:

Innhenting av dokumentasjon

Utarbeidelse av kriterier og tegn på god praksis

Bruk av påstandsskjema

Bruk av samtaleguider

Observasjon

8 Skolen sine sterke sider innen vurderingsområdet

Etter fire dager på Vallersund oppvekstsenter, sitter vi igjen med mange inntrykk. Det har vært spennende, lærerikt og ikke minst hyggelig.

Vi har sett gode pedagoger i arbeid, og flinke og interesserte barn. Det hersker ro og en lavmælt atmosfære i et åpent landskap som gir godt arbeidsmiljø for elevene.

Vi har møtt et personale som har en enorm arbeidskapasitet og som er opptatt av å utvikle skolen og undervisningen. De uttrykker en stor vilje til å dra lasset sammen, dele erfaringer med hverandre og diskutere med problemløsning som mål. De ønsker å gjøre skolen til et godt sted å være for alle.

Ledelsen har tatt godt imot oss og stilt nødvendig personale, utstyr og informasjon til vår rådighet, slik at vi har kunnet gjennomføre denne vurderingen.

Elevene har stilt åpenhjerlig opp på intervju med oss, vist oss tillit, stor kunnskap, engasjement og refleksjoner.

Engasjerte foreldre møtte til gruppearbeid og plenumssamling. De signaliserte at de er godt fornøyd med skolen, og kom ellers med noen tanker rundt framtida for VOS.

I ukene før vurderingsuka har vi arbeidet oss gjennom fyldig dokumentasjon som rektor har sendt til oss. I tillegg har vi scoret ut påstandsskjema som elever, foreldre og lærere har svart på. Ut i fra dette hadde vi allerede et godt innblikk i VOS vurderingspraksis før vi kom.

Vi har spurt alle om hva som er bra med VOS og fått mange gode svar:

Rektor sier bl.a.: «Vi har et samkjørt personale og folk med gode faglige kvalifikasjoner. En stab som vil videre.»

Foreldrene sier bl.a.: «Flinke voksne. Elevene trives. Lett å ta kontakt med lærere og administrasjon. Fin skole og uteområde»

Lærerne sier bl.a.: «Fleksibilitet, vi løser problemene der og da. God organisering. Vi har lik praksis. Kort vei fra ledelse til personal. Tydelig ledelse som ønsker utvikling, tar ansvar og bryr seg.»

Elevene sier bl.a.:

«Vi er snille med hverandre» (1.kl)

«Vi trives i klassen» (3.kl)

«Aldri noen som går alene» (7.kl)

«Godt samhold når vi er så få» (8.kl)

«Får god oppfølging» (9.kl)

«Vi kjenner alle» (10.kl)

Vi spurte også om hva som kunne vært annerledes. Her hadde ikke elevene så mange forslag, men fra 3. klasse kom følgende gullkorn: «Skolen kunne vorre av gull». En annen ville flytte barnehagen lenger unna, fordi eleven hadde småsøsken der.

I løpet av disse dagene har vi hatt fokus på vurderingspraksis. Det er våre erfaringer fra samtaler med elever, ansatte og foreldre, samt påstandsskjema fra de samme gruppene som danner grunnlaget for denne rapporten. Vi har også vært rundt i klassene og observert og snakket med enkeltelever.

Kriterium: Elevene skal forstå hva de skal lære og hva som forventes av dem

Tegn: Elevene forstår hvilken kompetanse de er forventet å oppnå og har oppnådd

Tegn: Læringsmålene er så presise at de kan danne utgangspunkt for elevsamtaler og hjem-skolesamtaler

Hva vi så:

På alle ukeplaner finnes et felt for læringsmål for undervisningen.

Kompetansemålene finnes på halvårs/årsplaner.

Alle elevene sier i intervju at de vet hva de skal lære i ukeplanperioden fordi det står på ukeplana. I tillegg går de fleste lærerne gjennom målene muntlig med elevene ved oppstart av nytt tema.

Noen lærere sier at de repeterer målene underveis for elevene. Foreldrene sier også at de kjenner målene for elevene sine, og noen sier at det kan være til god hjelp for dem i deres arbeid med å støtte og hjelpe elevene med leksearbeid hjemme. Kompetansemålene er ikke like kjent for elever og foreldre.

Ved planperiodens slutt, gjennomføres det i de fleste klasser ukesluttprøver der læringsgraden måles. På den måten får elevene og lærerne sjekket om eleven har lært det som forventes. På mellomtrinn kalles dette «ukesum». Resultater av slike prøver danner grunnlag for elevsamtaler og foreldresamtaler

Kriterium: Skolen har god kommunikasjon med foresatte om elevenes faglige og sosiale utvikling

Tegn: Foresatte får informasjon om skolens vurderingspraksis og dokumentasjonsformer

Hva vi så:

I påstandsskjema svarer omtrent halvparten av foreldrene at de kjenner til skolens vurderingspraksis. Noen få er uenige i at de kjenner til dette og noen svarer «vet ikke». Likevel velger vi å se på dette som en sterk side ved skolen, da de på foreldremøtet gir uttrykk for at de kjenner til det.

Noen foreldre sier at det er trygt og gjenkjennbart for dem, spesielt når de har hatt elever ved skolen over flere år. Det samme gjelder skolens dokumentasjonsformer.

Tegn: Foresatte får informasjon om læringsmåla for opplæringen.

Hva vi så:

I påstandsskjema svarer nesten samtlige av foreldrene at de får informasjon om læringsmåla. I samtalen sier de at læringsmål står på ukeplan/lekseplan. I noen læreverk finnes også læringsmål for fagene. Foreldrene gir klart uttrykk for at de er godt informert om læringsmål for sine barn.

Kriterium: Lærerne gir elevene individuell vurdering
Skolen har god kommunikasjon med foresatte om elevens faglige og sosiale utvikling
Skolen er en lærende organisasjon

Tegn: Kontaktlærerne gjennomfører samtale med elevene sine om faglig og sosial utvikling minst en gang hvert halvår

Tegn: Halvårvurderinga tar utgangspunkt i kompetansemålene for trinnet

Tegn: Halvårsvurderinga inneholder råd om hvordan eleven kan øke sin kompetanse og nå målene i alle fag

Tegn: Foresatte har en samtale med kontaktlærer om elevens faglige og sosiale utvikling minst en gang hvert halvår

Tegn: Skolen har en plan for individuell vurdering

Tegn: Skolen har felles praksis for gjennomføring av samtaler med elever og foresatte

Hva vi så:

Både lærere, elever og foreldre forteller at det gjennomføres foreldresamtaler og elevsamtaler hvert halvår. Faglig og sosial utvikling er en viktig del av denne samtalen. Foreldrene forteller at det er lett å ta kontakt med skolen, og heimene blir oppringt ved behov.

Både elevsamtaler og foreldresamtaler vektlegger faglig og sosial utvikling. Den faglige vurderingen tar utgangspunkt i kompetansemål og læringsmål for fagene. Foreldrene sier også at de får gode tilbakemeldinger gjennom kommentarer på elevarbeid og prøver som sendes hjem til underskrift.

Skolen har en plan for dette arbeidet og følger felles praksis. Det brukes forskjellige skjema på forskjellige klasser og trinn, men nye skjema er under utvikling. Lærerne tilstreber mest mulig lik praksis i framtiden.

Vi har sett eksempler på et meget grundig arbeid som blir gjort av lærerne i forkant av foreldresamtalene. Dette er en form for rapport, der alle fag er med, elevenes resultater og framover veiledning for veien videre.

I noen tilfeller sendes dette hjem i forkant av samtalen, slik at elev og foreldre kan forberede seg før samtalen. Dette frigjør tid i selve samtalen til å fokusere på elevens sosiale utvikling og elevens muligheter til faglig forbedring.

Kriterium: Lærerne gir elevene individuell vurdering

Tegn: Lærerne har felles forståelse av individuell vurdering

Tegn: Lærerne ser kontinuerlig muligheten til å gi den enkelte elev uformell vurdering.

Hva vi så:

I påstandsskjema er samtlige lærere enige i dette. Vi ser at skolen har utarbeidet planer for gjennomføring av halvårlig vurdering. Det gjennomføres jevnlig elevsamtaler der elevene får informasjon om sin faglige utvikling og råd om veien videre.

Lærerne forteller at de gir elevene muntligvurdering på muntlige framføringer og praktiske aktiviteter.

En lærer sier at uformell vurdering kan skje i trappa når hun går og snakker sammen med eleven, og i klasserommet når eleven sitter og arbeider.

På barnetrinn benyttes en tiltaksplan for å gi elevene kunnskap om hva de må gjøre for å øke sin kompetanse. På dette trinnet er de veldig klar på at de ikke har karakterer. De er forsiktige i bruken av ordene HØY- MIDDELS-LAV måloppnåelse. Da ordet «lav» kan gi elevene lav selvfølelse.

De bruker gjerne uttrykkene «Kan litt- Kan noe- Kan mye»

De differensierer for de sterkeste elevene, og er opptatt av at elever må få utvikle seg individuelt.

Lærerne er bevisste overfor elevene at de forventer utvikling. De fokuserer på framgang. I noen fag lages det kriterier og elevene får vurdere seg selv ved hjelp av smilefjes. Etterpå vurderer lærer sammen med eleven og sammenligner.

Kriterium: Skolen er en lærende organisasjon

Tegn: Personalet deler ideer og erfaringer med hverandre

Hva vi så:

Vi opplever et personale som «VIL»

De forteller om godt samarbeid, drøftinger faglig og sosialt og en kultur for å dele og hjelpe hverandre på tvers av klasser.

I fellesskap utvikles mange forskjellige undervisningsopplegg og planer. De har et stort ønske om å dra lasset sammen og fungere som en enhet.

De sier at det er lett å ta opp ting i kollegiet, det er lav terskel for å ta opp ting for å få råd og veiledning. De nevner også at det er kort vei fra ledelse til personal og poengterer at de har en ledelse som ønsker utvikling, tar ansvar og bryr seg.

De forteller om «Rød Tråd». Målsettingen er at «Rød Tråd» skal gjennomsyre skolens praksis uavhengig av fag og lærer. «Rød Tråd» skal sikre grunnleggende kunnskap for elevene i overgangssituasjoner og sikre helhetlig undervisning for elevene fra 1. – 10. trinn. «Rød Tråd» bygger på det eleven kan fra før og favner alle elever. «Rød Tråd» skaper et system og er ikke læreravhengig. Planen var i utgangspunktet beregnet for basisfagene norsk, matte og engelsk. Men etter hvert som denne planen er blitt tatt i bruk, har det vist seg å være et godt hjelpemiddel i undervisningen i andre fag. Planen beskriver læringsstrategier, lesestrategier, begrepsinnlæring og framgangsmåte ved innlæring.

Tegn: Individuell vurdering er utgangspunkt for tilpasset opplæring

Hva vi så:

I påstandsskjema svarer samtlige lærere at de er enige i denne påstanden.

Kartleggingsprøver følger en fastsatt plan og det gjennomføres annen kartlegging ved behov.

Skolen har egen leseveileder og PPT kontaktes ved behov.

Kartlegginger og vurderinger går gjennom trinnvis sammen med PPT og det lages tiltaksplaner på individ og gruppenivå.

Resultat av kartlegging blir tatt opp på foreldresamtaler for videre oppfølging.

9 Skolen sine utviklingsområder

Kriterium: Eleven skal delta aktivt i vurderingen av eget arbeid, egen kompetanse og egen faglig utvikling.

Tegn:

- *Elevene får aktivt være med å vurdere sitt eget arbeid med utgangspunkt i vurderingskriterier og kjennetegn på måloppnåelse.*
- *Elevene får være med å vurdere medelevens arbeid med utgangspunkt i vurderingskriterier og kjennetegn på måloppnåelse.*

Hva vi så:

Ut i fra svarene fra lærere og elever kan en si at rutiner for elevenes egenvurdering er relativt godt innarbeidet, mens medelevvurdering er under utvikling. Arbeidet med å utarbeide kjennetegn på måloppnåelse er også under utvikling. Det er viktig at elevene vet konkret hva som forventes i de forskjellige nivåene av måloppnåelse, dermed vil de også automatisk vite hva som kreves for å nå en høyere grad av måloppnåelse.

Det å være med på egenvurdering og medelevvurdering er også en læringsprosess og gir elevene innsikt i egen læring. For å få til dette må kriterier og kjennetegn være på plass.

Dette sier lærerne:

Egenvurdering, ja. Medelevvurdering, nei.

Dette sier elevene:

Når vi har presentasjoner i klassen, får vi tilbakemeldinger.

Vi kjenner hverandre og er trygge på hverandre. Det er greit med tilbakemelding fra medelever. Vi får være med å vurdere selv

Tegn:

- *Elevene får selv være delaktige i å sette vurderingskriterier og kjennetegn på måloppnåelse.*

Hva vi så:

Her er det utviklingspotensiale. Som vi ser av svarene er det noen som er i ferd med å innarbeide dette hos elevene. Skolen har kompetansen for å utvikle dette videre. Vi vil understreke at en ikke må ha forventninger om å gjøre dette i alle fag, men utvikle det gjennom enkeltemner og prosjekter.

Dette sier lærerne:

Dette er jeg ikke god på, dette har vi diskutert. I hvor stor grad har elevene evne til dette? Vi kan styre det litt.

Dette sier elevene:

Nei! Likeså greit det, jeg har ikke lyst til å sitte og lage plan

Når lærerne bruker så mye tid til å lage mål, bør vi ta oss tid til å sette oss inn i det.

Elevstyrte gymtimer, skal begynne med det nå.

Kriterium: Skolen har god kommunikasjon med foresatte om elevens faglige og sosiale utvikling

Tegn: *Foresatte får informasjon om kompetansemål og vurderingsforskriftene.*

Hva vi så:

Foreldrene fikk følgende spørsmål:
Kjenner dere innholdet i følgende begrep:
Kompetansemål
Læringsmål
Vurderingskriterier
Kjennetegn på måloppnåelse

Det er tydelig at for foreldre som ikke selv er pedagoger vil skolens «stammespråk» fortone seg fremmedartet. Dette er noe vi som pedagoger må være ekstra oppmerksomme på i kommunikasjonen med heimen.

Dette sier foreldrene:
Kompetansemål: «Nei»
Vi kan henvende oss til skolen for å få vite det
Læringsmål: Står på arbeidsplan
Læringsmål kan gå over flere planer.
Vurderingskriterier: «Blank»

Kriterium: Lærerne gir elevene individuell vurdering.

Tegn:

- *Lærerne formulerer tydelige mål for elevenes læring.*
- *Lærerne veileder den enkelte elev underveis om hva som skal til for å nå kompetansemåla.*
- *Elevene forstår hva som skal til for å oppnå høyere måloppnåelse.*

Hva vi så:

Ut i fra det vi har hørt, og det som vi har sett på ukeplaner og annet materiell, er vi enige med lærerne som sier at her ligger det et utviklingspotensiale. Målformuleringer må spisses og bli tydelig læringsmål slik at de blir målbare. For å måle elevens kunnskapsnivå, er gode kjennetegn på måloppnåelse viktig. Lærerne sier selv at dette er et område de synes er vanskelig og ønsker å utvikle. Det finnes mange gode eksempler på dette på nettet, og vi har lagt ved et par linker til disse. En kan ikke ha forventninger om å utarbeide kjennetegn på måloppnåelse på alle fagområder. Det kan være lurt å velge ut noen få områder i fellesskap.

Dette sier lærerne:

Elevene får oppgaver i forhold til læringsmål.

Mye vurdering /tilbakemelding i klasserommet hver dag.

Elevene får utdelt punkter for hva som kreves i f.eks. en tekst

Dette er vi ikke gode nok på

Dette sier elevene:

Hvis jeg kan, har jeg nådd målene.

Vi må kunne dem etter kapitlet. Vi får prøver. Læreren spør oss muntlig

Jeg bruker «Test deg selv», Da vet jeg at jeg kan det

Kriterium: Skolen er en lærende organisasjon og har system for individuell vurdering

Tegn:

- *Personalet og ledelsen har felles forståelse for uttrykkene:*
 - Kompetansemål*
 - Læringsmål*
 - Vurderingskriterier*
 - Undervisvurdering*
 - Sluttvurdering*
- *Skolen evaluerer regelmessig egen vurderingspraksis.*

Hva vi så:

Vi stilte følgende spørsmål:

Hva er det mest utfordrende i forhold til forskriften om vurdering?

Hva trenger dere hjelp til fra ledelsen for å komme videre?

Vi har sett grundig dokumentasjon på at personell og ledelse er kommet meget langt i prosessen i utvikling av skolens vurderingspraksis. Vi slutter oss helt til de ønsker som lærerne har til ledelsen i skolen/kommunen på dette området.

Lærerne svarte:

Mer tid til erfaringsutveksling.

Ønskelig med avklaring innenfor praksisen rundt vurdering.

Vi vil videre!

Vi ønsker å få mer praktiske tips fra andre som har erfaring.

Ønsker oss en «Rød Tråd» her også systematisering

Tid til å få gjort det for å få det tydelig nok for elevene

Ikke gradere bare for å gradere, arbeidet må oppleves meningsfylt

10 Konklusjon

Vallersund oppvekstsenter er innenfor lovverket når det gjelder området vurdering. Skolen har allerede tatt tak i de områdene hvor det ligger et utviklingspotensiale og skolen er i ferd med å utvikle og revidere maler og skjemaer som skal brukes til dette arbeidet.

En spissing av målformuleringer på en del av ukeplanene er en justeringssak, når det gjelder gradering av vurdering og utvikling av medelevvurdering, er det en litt mer krevende øvelse. Det er viktig at elevene får erfaring i å vurdere seg selv og medelever, og sette seg egne mål. Dette er en tidkrevende læringsprosess og vi anbefaler å begynne med noen få tema.

Når vi sammenholder uttalelser fra lærere og uttalelser fra elever, er det tydelig å se at utviklingsprosessen er godt i gang. Det er viktig å understreke at det arbeidet som skal gjøres må oppleves meningsfylt. Ikke alle er kommet like langt, men dere har kompetansen midt blant dere, og vi er overbevist om at en skokk fantastisk motiverte pedagoger drar dette i land sammen med skipper'n på skuta.

Lærerne ønsker hjelp til å kvalitets sikre sin vurderingspraksis. En måte å gjøre dette på er at lærerne hospiterer på skoler som er kommet langt i denne prosessen.

Vi anbefaler å gå inn på følgende linker for begrepsavklaringer og eksempler på måloppnåelseskjema.

Til hjelp for videre arbeid:

<http://www.handboka.no/Vgs/Veiled/Udir/bedvurd0.htm>

<http://www.udir.no/Lareplaner/Veiledninger-til-LK06/Veiledning-i-lokalt-arbeid-med-lareplaner/Artikler/Kjennetegn-pa-maloppnaelse/>

11 Rapportering til skoleeier

Skoleeier er representert når rapporten legges frem. Rapporten sendes umiddelbart skolefaglig ansvarlig, som videreformidler til politisk nivå i kommunen.

Innen 6 måneder etter at skolevurderingen har funnet sted, sender rektor en rapport tilbake til skoleeier om hvordan skolene har arbeidet videre med utviklingsområdene sine. Eventuelt kan denne rapporteringen sees i sammenheng med årsmeldingen. Denne rapporten sendes skoleansvarlig for klargjøring til politisk utvalg.

12 Vedlegg

Påstandsskjema for elever 4. - 7. trinn				
Påstand	Enig	Litt enig	Uenig	Vet ikke
1. Jeg kjenner læringsmålene i fagene				
2. Jeg vet hva som forventes av meg.				
3. Læreren forteller meg hvordan jeg ligger an i forhold til målene				
4. Læreren forteller meg hvordan jeg kan bli flinkere				
5. Jeg følger de rådene læreren gir meg				
6. Jeg er med på å sette mål i fagene				
7. Jeg er med på å vurdere mitt eget arbeid				
8. Jeg er med på å vurdere andre elevers arbeid				
9. Foreldrene mine er informert om min faglige utvikling				

Påstandsskjema for elever ungdomstrinn				
Påstand	Enig	Litt enig	Uenig	Vet ikke
1. Jeg kjenner læringsmålene i fagene				
2. Jeg vet hva som forventes av meg.				
3. Læreren forteller meg hvordan jeg ligger an i forhold til målene				
4. Læreren forteller meg hvordan jeg kan bli flinkere				
5. Jeg følger de rådene læreren gir meg				
6. Jeg er med på å sette mål i fagene				
7. Jeg er med på å vurdere mitt eget arbeid				
8. Jeg er med på å vurdere andre elevers arbeid				
9. Foreldrene mine er informert om min faglige utvikling				

Påstandsskjema for foresatte

Påstand	Enig	Litt enig	Uenig	Vet ikke
1. Jeg kjenner til kompetansemålene for læring				
2. Jeg kjenner til vurderingsforskriften				
3. Jeg kjenner skolens vurderingspraksis				
4. Jeg får god informasjon om mitt barns faglige utvikling				
5. Jeg får god informasjon om mitt barns sosiale utvikling				
6. Jeg kjenner læringsmålene i de forskjellige fag				
7. Jeg blir innkalt til foreldresamtaler minst 2 ganger i året				

Påstandsskjema for lærere

Påstand	Enig	Litt enig	Uenig	Vet ikke
1. Lærerne har felles forståelse av begrepet individuell læring				
2. Jeg formulerer tydelige mål for elevenes læring				
3. Jeg veileder elevene mine om hvordan de skal nå målene				
4. Jeg gjennomfører elevsamtaler med fokus på faglig og sosial utvikling				
5. Jeg gjennomfører foreldresamtaler med fokus på faglig og sosial utvikling				
6. Halvårsvurderinga tar utgangspunkt i kompetansemål				
7. Halvårsvurderinga gir råd om hvordan eleven kan øke sin kompetanse og nå sine mål				
8. Skolen har en plan for gjennomføring av individuell vurdering				
9. Personalet og ledelsen har felles forståelse for begrepet Kompetansemål				
10. Personalet og ledelsen har felles forståelse for begrepet: Læringsmål				
11. Personalet og ledelsen har felles forståelse for begrepet: Vurderingskriterier				
12. Personalet og ledelsen har felles forståelse for begrepet: Underveisvurdering				
13. Personalet og ledelsen har felles forståelse for begrepet: Sluttvurdering				
14. Skolen evaluerer regelmessig sin egen vurderingspraksis				
15. Skolen har felles praksis for gjennomføring av samtaler med elever og foresatte				
16. Personalet deler ideer og erfaringer med hverandre				
17. Individuell vurdering er utgangspunkt for tilpasset opplæring				

Samtaleark elever:

SPØRSMÅL	SVAR
Hva er bra med å gå på din skole?	
Hva skulle dere ønske var annerledes ved din skole?	
Når dere får tilbakemelding på arbeidet dere gjør, får dere lyst til å gjøre ting bedre da?	
Læringsmål, hva er det?	
Vet dere hele tiden hva dere skal lære og hvordan får dere eventuelt vite det?	
Hvordan vet dere om dere har nådd målene?	
Får dere lov til å lage læringsmål i fagene selv noen ganger?	
Får dere vite hvordan dere skal arbeide for å nå læringsmålene og eventuelt hvordan får dere vite det?	
Vet du hva dine sterke sider er?	
Får dere noen gang lov til å vurdere eget og / eller medelevers arbeid? Har dere fått opplæring i hvordan dere kan vurdere hverandre?	
Kjenner du begrepet "læringsstrategier" og vet du hvilke læringsstrategier som gjør at du lærer best?	

Samtaleark lærere:

SPØRSMÅL	SVAR
Hva er positivt med din skole?	
Hva kunne vært forandret ved din skole?	
Har ledelse og ansatte en felles forståelse av forskrift for vurdering?	
Motiverer den vurderinga dere gjør, elevene til videre læring?	
Vet elevene hva som skal læres og hvordan får de vite det?	
Hvordan vet elevene at læringsmålene er nådd?	
Får elevene informasjon om graden av måloppnåelse?	
Får elevene innimellom lov til å utforme egne læringsmål i fagene?	
Vet elevene hvordan de skal arbeide for å nå læringsmålene?	
Har skolen rutiner for gjennomføring av kartlegging?	
Har skolen rutiner for oppfølging av kartleggingsresultat?	
Har skolen felles rutiner for gjennomføring av elevsamtalen?	
Får elevene vite hva som er deres sterke sider, og blir dette brukt bevisst i veiledningen for hvordan de skal bli bedre?	
Får elevene opplæring i egen- og medelevvurdering, og gis de innimellom mulighet til å	

vurdere eget og medelevers arbeid, kompetanse og faglig utvikling?	
Hva er det mest utfordrende i forhold til forskriften om vurdering?	
Hva trenger dere hjelp til fra ledelsen for å komme videre?	
Hvordan arbeides det med vurdering på skolen akkurat nå?	
Er det en kultur for utvikling/endring på skolen?	
Tar vurderingen utgangspunkt I kompetansemål	
Evalueres vurderingspraksisen regelmessig?	

Samtale med foresatte

1. Hva synes dere er bra med skolen, og hva burde vært annerledes?
2. Kjenner dere innholdet i følgende begrep:
 - a. Kompetansemål
 - b. Læringsmål
 - c. Vurderingskriterier
 - d. Kjennetegn på måloppnåelse
3. Hvordan får du informasjon om elevens læringsmål og elevens faglige utvikling?
4. I hvor stor grad har dere inntrykk av at elevene benytter læringsmål og vurderingskriterier for å vurdere egen læring?
5. Opplever dere at det er lik praksis på skolen i forhold til arbeidsplaner, innhold i samtaler og vurderingsarbeid?
6. Hva kan foreldrene bidra med i forhold til samarbeidet med skolen når det gjelder vurderingsarbeidet?

Oppsummeringsskjema for foreldremøte

SPØRSMÅL	SVAR
1. Hva synes dere er bra med skolen, og hva burde vært annerledes?	
2. Kjenner dere innholdet i følgende begrep: a. Kompetansemål b. Læringsmål c. Vurderingskriterier d. Kjennetegn på måloppnåelse	
3. Hvordan får du informasjon om elevens læringsmål og elevens faglige utvikling?	
4. I hvor stor grad har dere inntrykk av at elevene benytter læringsmål og vurderingskriterier for å vurdere egen læring?	
5. Opplever dere at det er lik praksis på skolen i forhold til arbeidsplaner, innhold i samtaler og vurderingsarbeid?	
6. Hva kan foreldrene bidra med i forhold til samarbeidet med skolen når det gjelder vurderingsarbeidet?	