



REGION FOSEN



*Fantastiske*

**FOSEN**

Ekstern vurdering i intern skolevurdering

**FOSEN REGIONRÅD**

---

## VURDERINGSRAPPORT

---

Åsly skole i Rissa kommune



**Vurderingsområde:**

Hvordan kan Åsly skole gjennom elevmedvirkning øke motivasjonen og læringsutbyttet hos elevene?

**Dato: 18.-21.april 2016**

Vurderingsgruppa på FOSEN, 2016

## Innholdsfortegnelse

---

<b>INNHOLDSFORTEGNELSE .....</b>	<b>2</b>
<b>1 INNLEDNING .....</b>	<b>3</b>
<b>2 OM SKOLEN .....</b>	<b>8</b>
<b>3 VURDERINGSOMRÅDE .....</b>	<b>10</b>
<b>4 KVALITETSMÅL FOR FRAMTIDSBILDE .....</b>	<b>11</b>
<b>5 DELTAKERE I VURDERINGSARBEIDET .....</b>	<b>13</b>
<b>6 TIDSBRUK .....</b>	<b>14</b>
<b>7 METODER .....</b>	<b>16</b>
<b>8 TEGN PÅ GOD PRAKSIS .....</b>	<b>17</b>
<b>9 PRAKSIS SOM KAN BLI BEDRE .....</b>	<b>25</b>
<b>10 IDEER TIL VIDERE ARBEID MED UTVIKLINGSOMRÅDENE .....</b>	<b>28</b>
<b>11 RAPPORTERING TIL SKOLEEIER.....</b>	<b>32</b>
<b>12 VEDLEGG .....</b>	<b>33</b>

---



## 1 Innledning

---

### Forord:

Ei lita uke som gjest ved Åsly skole er over. Vi har i våre møter med elever, foreldre, lærere og ledelse en klar forståelse av at skolens motto er berettiget: Åsly skole er en skole å være stolt av.

I samtaler med de involverte snakkes det om  
et trygt miljø, med lav terskel for å kontakt mellom de ulike leddene, dyktige voksne og elever som ser hverandre  
kollegaer som viser dristighet og nysgjerrighet i forhold til å tørre å kaste seg inn i nye prosjekter, og som tar utfordringer i forhold til skolens og kommunens satsningsområder  
en felles glede og stolthet over skolen og hva de sammen utretter i det daglige

I tillegg er det knyttet stor spenning til prosessen med å flytte inn i nytt skolebygg og dette bærer skolen preg av under vårt besøk.

Åsly skole valgte elevmedvirkning som tema for sin evalueringssuke.

I formålsparagrafen heter det: «Elevene og lærlingene skal lære å tenke kritisk og handle etisk og miljøbevisst. De skal ha medansvar og rett til medvirkning.»

I heftet Elevmedvirkning (utgitt av Barneombudet, Elevorganisasjonen, FUG - foreldreutvalget for grunnopplæringen, Redd Barna, Ungorg (Barne- og ungdomsorganisasjonene i Oslo), Unicef Norge og Voksne for barn) sier de:

«Barn og unge har rett til innflytelse. Elever har rett til å bli hørt i alle saker som angår dem, inkludert planlegging, gjennomføring og vurdering av egen undervisning. Voksne har plikt til å ta elevenes synspunkter på alvor. Det slås fast i FNs konvensjon om barnets rettigheter, opplæringsloven, prinsipper for opplæringen og læreplanens generelle del. Elevene skal respektere medelever og lærere ved å ta deres meninger på alvor. Respekt går begge veier og er en viktig del av en god skole.» I så måte kan vi si at elevmedvirkning ikke bare er en rettighet, men også en plikt.

Elevenes rett til medvirkning og deltakelse står i skolens lov- og planverk, men tilretteleggingen og bestemmelsen om hvordan det skal gjøres er i stor grad skolens eget ansvar. Hvordan Åsly skole skal jobbe videre med elevmedvirkning, må de i fellesskap komme fram til. Vi håper vår rapport kan være til hjelp i det videre arbeidet.

Takk for ei trivelig uke!

Med vennlig hilsen Hilde Kristin Lorentsen og Grethe Mette Aaknes

## **Om regionen:**

19 skoler i 7 kommuner på Fosen har gått sammen om ekstern vurdering i lokalt vurderingsarbeid.

Osen, Roan, Åfjord, Rissa, Leksvik, Bjugn og Ørland gjennomfører ekstern vurdering på tvers av kommunegrenser, gjennom en felles nedsatt vurderingsgruppe.

## **Hvorfor skolevurdering:**

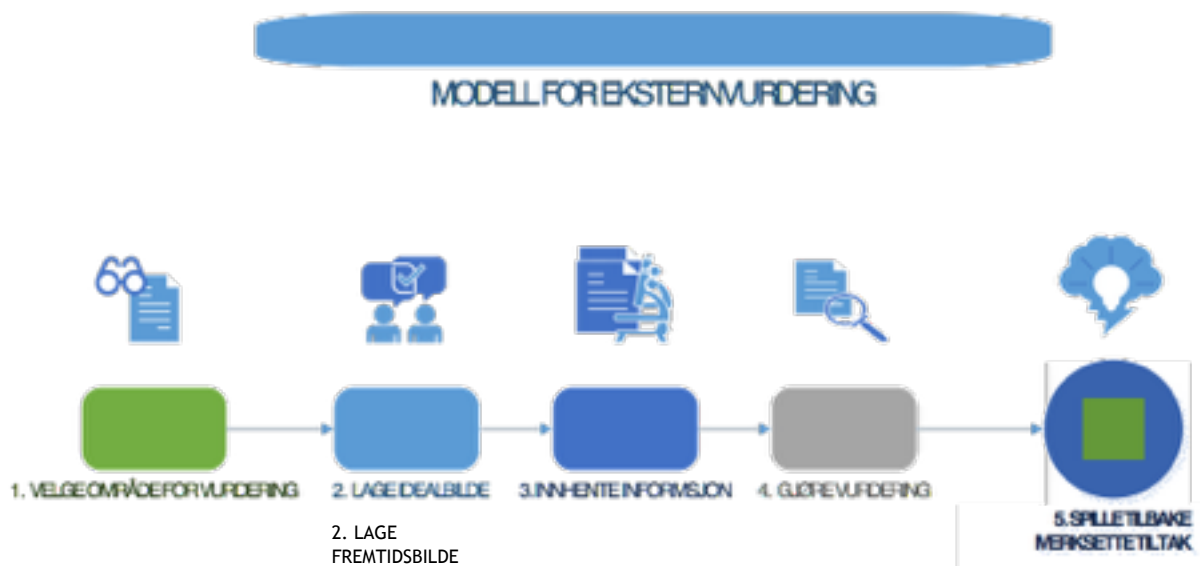
- I følge forskrift til opplæringsloven § 2 - 1 første ledd, skal skolen jevnlig vurdere i hvilken grad organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen medvirker til å nå målene i generell del og fagdelene av læreplanen.
- Skolen skal over tid foreta vurderinger og undersøkelser relatert til alle mål i læreplanverket. Skolen skal analysere resultatene av undersøkelsene, trekke konklusjoner og iverksette tiltak som følge av dette.
- Den skolebaserte vurderingen skal være til hjelp i arbeidet med skoleutviklingen og bidra til at personalet får økt innsikt i sammenhengen mellom rammefaktorer, prosesser og resultat. En innsikt som igjen skal bidra til å øke elevenes utbytte av opplæringen.
- Det bør legges til rette for at de parter som deltar i analyse- og konklusjonsarbeidet har nødvendig kompetanse. Konklusjonene av den skolebaserte vurderingen bør skriftliggjøres og kommuniseres til berørte parter.
- Skoleeier har ansvar for jevnlig å vurdere i hvilken grad organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen bidrar til å nå de målene som er fastsatt i den generelle delen av læreplanen og i de enkelte læreplanene for fag.
- Skoleeier skal medvirke til å etablere administrative systemer og innhente statistiske og andre opplysninger som er nødvendig for å vurdere tilstanden og utviklingen innenfor opplæringen. (Jmfør Opplæringsloven § 13.10)

## Hvorfor ekstern vurdering?

Formålet er at gruppa skal være til hjelp i arbeidet med pedagogisk kvalitetsutvikling i skolen. På kort tid og gjennom en enkel prosess får skolen ekstern hjelp til å se seg selv.

## Tegn på god praksis

Utdanningsdirektoratet bygger vurderingsmodellen på en tilpasset versjon av Hardanger/Voss-regionen sin skolevurderingsmetodikk. De eksterne vurdererne har brukt denne metodikken i sitt arbeid i flere år. Modellen består av fem trinn:



Rapportens tittel spiller på det framtidsbildet som er utviklet for skolens utfordringer (pkt. 3). I stedet for målformuleringer, settes det opp konkrete tegn på hva som kjennetegner en god praksis, noe som synliggjør involvering og løsningsorientering i stedet for problemfokusering. Tegnene fungerer som kjernen i vurderingsprosessen. Et bredt spekter av aktører vil få uttale seg om skolens nåværende praksis i forhold til tegnene på god praksis.



### Hvem er vurderingsgruppa?

En gruppe personer i Fosenregionen er engasjerte i vurderingsgruppa. De har bred pedagogisk bakgrunn, og skal vurdere de 19 skolene som deltar. Hver skole blir i løpet av tre år vurdert.

To vurderere gjennomfører vurdering på hver skole, og ingen skal vurdere skole i egen kommune.

### Hva gjør vurderingsgruppa?

Skolen, i samarbeid med skoleeier, velger et fokusområde for vurdering. Vurderingsparet forbereder selve vurderingen gjennom kommunikasjon med skolen. De utarbeider kvalitetsmål, velger metode og verktøy tilpasset den enkelte skoles vurderingsområde. De gjennomfører et vurderingsarbeid, og skriver en rapport som legges frem for skolen i slutten av vurderingsuken.

Vurderingsgruppa sin oppgave er å speile praksis opp mot kvalitetsmål. Dette er ikke å regne som rådgivning, men skal være til hjelp og støtte for internt utviklingsarbeid.

### **Rapporten**

Vurderingsgruppa skriver en rapport om resultatet av vurderingen. Rapporten trekker fram skolen sine sterke sider og peker på eventuelle utviklingsområder. Rapporten gir også informasjon om rammene for vurderingen; tidsbruk, metodevalg, verktøy m.m.

Vurderingen tar ikke mål av seg til å gi et fullstendig bilde av skolen, men er et bidrag til hva en bør arbeide videre med innen det området som er vurdert.

Det er ønskelig at de redskaper og metoder som er blitt brukt, kan overføres til det interne utviklingsarbeidet skolen årlig arbeider med.



## 2 Om skolen

---

### **Visjon:**

Skolene i Rissa har felles fokus på

Klasseledelse

Undervisvurdering

Relasjoner

Samarbeid

Kommunens visjon er:

*«Elevene skal være like motivert for å lære når de går ut av grunnskolen, som når de kommer inn»*

I tillegg har Åsly skole sin egen visjon/motto:

*«En skole å være stolt av»*

med underpunktene *dristighet, trygghet, nysgjerrighet, glede*

### **Fakta:**

Åsly skole er en 1-10 skole med i underkant av 400 elever. Skolen ligger fint til i Rissa sentrum. Skolen tar i mot elever fra Fevåg/Hasselvika skolekrets og fra Skaugdalen Montessoriskole til ungdomstrinnet. Åsly skole har i overkant av 60 ansatte fordelt på omtrent 50 årsverk. Tall fra skoleporten 2016 viser en lærertetthet i ordinær undervisning noe lavere enn Sør-Trøndelag fylke og nasjonen.

Ved Åsly er det satt av fem og en halv time i uka til planlegging og møtetid for lærerne. Mesteparten av utviklingsarbeidet og det elevrettede arbeidet gjøres i fellesskap i dette tidsrommet. Skolen har vært med på de statlige satsingene innenfor vurdering for læring og ungdomstrinn i utvikling. I begge satsingene har skolen deltatt med hele lærerkollegiet. Det ble i løpet av høsten 2013 etablert en mottaksklasse for minoritetsspråklige elever ved skolen.

Åsly skole har "naustet" som alternativ læringsarena for elever på ungdomstrinnet. Dette tilbudet fungerer godt, og når tilbudet har ledig kapasitet åpnes det for at elever fra andre skoler får delta.



Våren 2016 flytter Åsly inn i nybygde lokaler. De nye lokalene ligger like ved gamle Åsly skole. Folkebiblioteket blir også flyttet til de nye lokalene, og nybygget får en kulturdel med blant annet en stor aula. I deler av bygget er det lagt opp til samdrift mellom kultur og skole.



### 3 Vurderingsområde

---

Åsly skole har bedt om vurdering på følgende område:

Hvordan kan Åsly skole gjennom elevmedvirkning øke motivasjonen og læringsutbyttet hos elevene?

Bakgrunn/prosessen for valg av område/hvem har valgt området:

Åsly skole valgte elevmedvirkning som tema for eksternvurderinga. Dette ble gjort med bakgrunn i resultatene på elevundersøkelsen og ståstedsanalysen som begge viste at området elevmedvirkning er et utviklingsområde hvor skolen skårer lavere enn på andre områder. I følge ledelsen ved skolen har dette vist seg over tid. Skolen har vært igjennom følgende prosess i lærerpersonalet i forkant av utvelgelsen:

- \* Gjennomføring av ståstedsanalysen
- \* Gjennomføring av elevundersøkelsen fra 5.-10. trinn
- \* Drøftinger av resultater fra disse kartleggingene i personalet

Kollegiet arbeidet med resultatene på ståstedsanalysen og elevundersøkelsen der de brukte IGP (Individ - Gruppe - Plenum) som metodikk i lærerkollegiet. Konklusjonen ble at Åsly skole ønsket å bli vurdert på elevmedvirkning da skolen ser at dette er et område de skårer lavt på i både ståstedsanalysen og elevundersøkelsen.



## 4 Kvalitetsmål for framtidsbilde

---

I evalueringsuken har vi vurdert skolens nåværende praksis opp mot et ideelt framtidsbilde.

Kvalitetsmål betyr kjennetegn på god kvalitet. Målene er hentet fra lov, regelverk, læreplanverk og skolen sine egne planer.

Når vurderingsparet gjennomfører en vurdering, blir målene sammenlignet med den informasjonen som er samlet inn, før og under vurderingsuken.

Kvalitetsmålene er utformet av vurderingsparet og godkjent av skolen.



## Fremtidsbilde

Hvordan kan Åsly skole gjennom elevmedvirkning øke motivasjonen og læringsutbyttet hos elevene?

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis
<p>Elev</p> <p>«Elevene skal kunne delta i planlegging, gjennomføring og vurdering av opplæringen innenfor rammen av lov og forskrift herunder læreplanverket»</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elevene får trening i å vurdere hvordan de best lærer, og får være med å vurdere sin egen kompetanse</li><li>• Elevene på skolen er motiverte og engasjerte i egen læring, og opplever læringsøktene som tydelige og forutsigbare</li><li>• Elevene lærer seg å lese kritisk i alle fag</li><li>• Elevene får nok informasjon om hva som skal til for å nå målene for perioden og får være med å velge arbeidsmåter som bringer dem til målet</li></ul>
<p>Skole-hjem</p> <p>«Skolen skal legge til rette for samarbeid med hjemmet, noe som sikrer at de foresatte og eleven har ansvar og innflytelse på skolehverdagen»</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elevmedvirkning er tema på foreldremøter</li><li>• Foreldrene vet at elevmedvirkning er en viktig del av læringsarbeidet i klasserommet</li><li>• Foreldrene kjenner sitt barns faglige ståsted og er kjent med hvordan de kan påvirke videre faglig utvikling</li><li>• Foreldrene er gjort kjent med ulike læringsstrategier som kan hjelpe deres barn i arbeidet mot å nå læringsmålene</li></ul>
<p>Lærer</p> <p>«Lærerne legger til rette for at elevene blir inkludert, verdsatt og hørt gjennom å gi dem reell innflytelse i egen skolehverdag»</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lærerne legger til rette for at elevene får være med å utvikle vurderingskriterier og mål for læringen i en likeverdig dialog som gir elevene reell medbestemmelse</li><li>• Lærerne aktiviserer elevenes forkunnskaper</li><li>• Lærerne legger til rette for at elevene kan bruke praktiske og elevaktive arbeidsmåter med tanke på motivasjon og læringsutbytte</li><li>• Lærerne legger til rette for tydelige og forutsigbare læringsøkter hvor elevenes medvirkning og motivasjon er i fokus</li></ul>
<p>Skolen som organisasjon</p> <p>«Skolen legger til rette for elevmedvirkning gjennom å gi elevene reell innflytelse på planlegging, gjennomføring og vurdering av opplæringen»</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Skolen har rutiner for bruk av ulike læringsstrategier som sikrer elevmedvirkning, motivasjon og læringsutbytte</li><li>• Skoleledelsen er godt orientert om det daglige arbeidet som utføres ved skolen</li><li>• Skolen har rutiner for hvordan undervisvurdering og framovermeldinger blir gitt til elevene og hjemmene</li><li>• Skolen drøfter jevnlig elevmedvirkning og motivasjon som prinsipp i samarbeidsmøter</li></ul>

## 5 Deltakere i vurderingsarbeidet

---

- Hilde Kristin Lorentsen
- Grethe Mette Aaknes

Våre informanter har vært

- ledelse
- pedagogisk personale
- elever
- foreldre



## 6 Tidsbruk

Det er avsatt 3-4 dager til å vurdere en skole. Skolen får rapporten siste vurderingsdag. I forkant og underveis forbereder vurdererne informasjon, metoder, verktøy og driver informasjonsarbeid og oppsummeringer.

### Timeplan for vurderingsuka

Kl.	<i>Mandag 18.04.</i>	<i>Tirsdag 19.04.</i>	<i>Onsdag 20.04.</i>	<i>Torsdag 21.04.</i>
08.30	Møte med rektor			Arbeid med rapport
08.55	Observasjon småtrinn	Observasjon ungdomstrinn	9.30: Møte med ledelsen	
10.20	Observasjon mellomtrinn	Møte med elever ungdomstrinn	Observasjon 7.trinn	
11.30	Lunsj	Lunsj	Lunsj	Lunsj
12.15	Møte med elever småtrinn	Møte med elever mellomtrinn	Arbeid med rapport	Rapporten legges fram for rektor
13.40	Personalmøte ungdomstrinn	Observasjon		Revidering og trykking av rapport
14.40	Personalmøte mellomtrinn			
15.00		Personalmøte småtrinn		Rapporten legges frem
19.00	Samtale med FAU			





### Framdriftsplan:

Tid	Tiltak	Ansvar
09.10 og 15.12 2015	Informasjon til skolene som skal vurderes	Regionkonsulentene
Uke 50, 2015	Framdriftsplan sendes skolene	Regionkonsulentene
Innen 20.01.2016	Melde inn vurderingsområde/tema til regionkonsulenten	Skolene
Innen 01.02 2016	Overlevering av dokumentasjon til vurdererne. Sendes via regionkonsulenten	Skolene
11.-12.02 2016	Forberedelse til vårens vurdering. Utarbeidelse av framtidsbilde m.m	Vurdererne
Uke 7	Kontakt med skolene. Utsending av framtidsbilde	Vurdererne
Innen fredag i uke 9	Skolene godkjenner framtidsbilde	Skolene
Innen uke 10	Sende påstandsskjema til skolene	Vurdererne
Uke 11	Utfylling og returnering av påstandsskjema til vurdererne	Skolene
Uke 14	Utarbeidelse av skjema, intervjuguide, observasjonsskjema etc	Vurdererne
Uke 14	Skissere innhold i vurderingsuka. Timeplan sendes skolene	Vurdererne
Uke 16	Vurderingsuke med framlegg av rapport	Skolene, vurdererne
Uke 17	Tilbakemelding til regionkonsulenten om erfaringer med ekstern skolevurdering. Se skjema	Skolene
Se «Oppfølgingsavtaler etter ekstern skolevurdering»	Oppfølging etter ekstern skolevurdering Se «Oppfølgingsavtale etter ekstern skolevurdering»	Skolene

## 7 Metoder

---

Vurderingsområdet og tid til disposisjon virker inn på valg av metode. Vanlige metoder er innhenting av dokumentasjon, påstandsskjema, strukturerte gruppesamtaler, samtale med skolens ledelse/ressurspersoner, møte og observasjoner. All informasjon om skolen speiles opp mot utarbeidet framtidssbilde for vurderingsområdet.

### **I denne vurderingen er følgende metoder benyttet:**

Innhenting av dokumentasjon

Utarbeidelse av kvalitetsmål og tegn på god praksis

Bruk av påstandsskjema

Bruk av samtaleguider

Observasjon





## 8 Tegn på god praksis

---

### Kvalitetsmål:

Elevene skal kunne delta i planlegging, gjennomføring og vurdering av opplæringen innenfor rammen av lov og forskrift herunder læreplanverket

### Tegn:

- Elevene på skolen er motiverte og engasjerte i egen læring, og opplever læringsøktene som tydelige og forutsigbare
- Elevene får nok informasjon om hva som skal til for å nå målene for perioden og får være med å velge arbeidsmåter som bringer dem til målet

### Hva vi så:

I løpet av vårt opphold på Åsly har vi møtt elever som ønsker å engasjere seg i egen skolehverdag. I påstandsskjema besvart i forkant av vårt besøk, sier de aller fleste elevene at de opplever at de i stor grad er motivert og engasjert i egen læring. De sier i samtale at de opplever at Åsly er en skole der det er lov å være god. De eldste elevene nevner karakterer som en viktig motivasjonsfaktor for egen innsats. Samtidig sier de at de opplever det motiverende å kunne bidra til å gjøre hverandre gode. Innføring av bruk av læringspartner nevnes på alle årstrinn i den forbindelse. I samtale med læringspartner diskuteres både kjent og ukjent fagstoff, og sammen kommer de fram til løsninger. Under observasjon rundt i klassene så vi flere eksempler på bruk av læringspartner både i skriftlige og muntlige aktiviteter i flere fag. Det var tydelig at metoden var godt innarbeidet, da elevene kom fort i gang med fagrelaterte samtaler.

På spørsmålet om de opplever at læringsøktene er tydelige og forutsigbare, sier de fleste seg helt eller delvis enig i dette. De fleste sier de får god informasjon om oppgaver og forventinger. Når vi spør hvorvidt læringsøktene oppleves varierte og meningsfulle, er det noe større sprik i elevgruppa. De yngste elevene sier i samtale at de opplever arbeidsoppgavene som varierte, mens de eldre elevene etterlyser større grad av variasjon og elevaktivitet. De opplever likevel at undervisningen stort sett er meningsfylt, og at stoffet i stor grad er tilrettelagt den enkeltes ståsted.

De fleste elevene sier i påstandsskjema at de er uenig eller litt enig i at de er med og setter egne læringsmål. I samtale sier elevene at utforming av læringsmål i stor grad utføres av faglærer, men at de ut fra de gitte læringsmålene får ta del i utforming av kriterier for arbeidet. Elevene sier også i påstandsskjema at de i stor grad får informasjon om hva som skal til for å nå de ulike målene på læringsplan.

De aller fleste sier de har lært, og anvender, ulike læringsstrategier. Storparten av elevene sier at de til en viss grad får være med å velge læringsstrategi i eget arbeid. I gjennomsyn av de ulike læringsplanene, ser vi flere tilfeller der valg av læringsstrategi står som en del av oppgavebeskrivelsen. I spørsmål om de får være med å velge metode, er derimot svarene mer sprikende. Elevene uttrykker at de savner praktisk tilnærming, og ønsker større grad av medbestemmelse i valg av arbeidsmåter, spesielt på ungdomstrinn.

Vi kan dermed si at elevene ved Åsly skole i stor grad er engasjert i egen læring, og at de har god oversikt over hva som forventes i forhold til mål for perioden.

### **Tegn:**

- Elevene lærer seg å lese kritisk i alle fag

### **Hva vi så:**

I våre påstandsskjema spør vi elevene om de har lært å lese fagtekster med fokus på forståelse av innhold. Dette bekrefter stort sett alle elevene på mellomtrinn ved å si seg helt eller delvis enig i dette. På ungdomstrinn er svarene på påstandsskjema mer sprikende. I samtale sier derimot ungdomstrinnelevne at dette er noe de har lært i mellomtrinn, og at det dermed kan forventes av dem å kunne lese tekster kritisk og med forståelse. De viser til bruk av ulike læringsstrategier som redskap for læring, og at de oppfordres av lærer til å velge og anvende læringsstrategier i eget arbeid. Også under vår observasjon i klassene så vi flere eksempler på bruk av læringsstrategier i praksis, både i individuelt arbeid og i samarbeid med læringspartnere.

Vi kan således si at elevene på Åsly skole lærer å lese kritisk i alle fag.

### **Kvalitetsmål:**

Læreren legger til rette for at elevene blir inkludert, verdsatt og hørt gjennom å gi dem reell innflytelse i egen skolehverdag

### **Tegn:**

- Lærerne legger til rette for at elevene får være med å utvikle vurderingskriterier og mål for læringen i en likeverdig dialog som gir elevene reell medbestemmelse
- Lærerne legger til rette for tydelige og forutsigbare læringsøkter hvor elevens medvirkning og motivasjon er i fokus
- Lærerne aktiviserer elevenes forkunnskaper

### **Hva vi så:**

I våre observasjoner så vi mange tegn på god praksis i forhold til å legge til rette for at elevene kunne være med å utvikle egne vurderingskriterier innenfor arbeidet med fagene. Når det gjelder involvering i utvikling av mål var imidlertid både lærere og elever enige om at dette var et læreransvar. Dette fant vi også igjen i påstandsskjema fra lærerne.

Vi så også mange tegn til god praksis når det kom til aktivisering av forkunnskaper hos elevene. Dette ble aktivt benyttet på flere av gruppene vi besøkte. Vi så også eksempler på at aktivisering av forkunnskaper ble jobbet med hjemme slik at elevene var godt forberedt til nytt tema på skolen.

I forbindelse med elevenes vurdering av seg selv og andre gjennom bruk av læringspartner, var det enkelte lærere som uttrykte behov for igangsetting av nytt prosjekt umiddelbart etter avsluttet tema for at vurderingene skulle ha funksjon som fremovermelding i like stor grad som tilbakemelding.

Både lærere og elever ga inntrykk av at læringsøktene ved Åsly skole var tydelige og forutsigbare og dermed la til rette for medvirkning på en motiverende måte. Vi så også at bruk av læringspartner la til rette for aktive elever og god medvirkning på mange områder. Elevene var likevel klar i sin oppfatning av at de ikke hadde innflytelse på områder som metoder og formuleringer av egne læringsmål.

## **Kvalitetsmål:**

Skolen legger til rette for elevmedvirkning gjennom å gi elevene reell innflytelse på planlegging, gjennomføring og vurdering av opplæringen

## **Tegn:**

- Skoleledelsen er godt orientert om det daglige arbeidet som utføres ved skolen

## **Hva vi så:**

I samtaler med teamene ble det uttrykt at Åsly skole har en ledelse som gir kollegiet tillit. Det pedagogiske personalet som vi snakket med vektla et støttende klima, inkludering og godt teamsamarbeid som styrkeområder ved skolen. De ansatte uttrykte stor tilfredsstillelse i forhold til felles mål som er satt for skolen. Personalet på Åsly skole sa at ledelsen var tett på i det daglige arbeidet samtidig som de opplevde frihet til å gjøre arbeidet på sin måte. De ansatte og ledelsen ved Åsly skole ga inntrykk av gjensidig tillit til hverandre. Vi så et kollegium som i alle ledd var godt sammensveiset og praktiserte delingskultur seg imellom. De ansatte utvekslet gode ideer og jobbet sammen for å gjøre hverandre bedre og til beste for elevene. Noen uttrykte at skolen hadde litt mange satsingsområder og at arbeidspresset til tider kunne føles stort. Samtidig følte de at ledelsen ved skolen åpnet for muligheter for nye innspill fra personalgruppa. De ansatte opplevde at det over tid har blitt jobbet med flere satsingsområder som nå har begynt å sette seg i ryggmargen på skolens drift. Personalgruppa pekte i denne forbindelsen også på de mange mulighetene skolen har i forhold til bruk av et flott uteareal i nærområdene rundt skolen.

Det vi hørte når vi snakket med personalet og ledelsen understøtter funnene i påstandsskjema fra de ansatte. Her sier nesten samtlige at de opplever at skoleledelsen er godt orientert om det daglige arbeidet som utføres på skolen. Bare 3 personer uttrykte at de ikke visste noe om denne påstanden, mens ingen svarte at de var uenige i påstanden. De ansatte sa også i samtaler at de opplevde å få gode tilbakemeldinger fra ledelsen. De opplevde videre at det var stor takhøyde på skolen og mange

uttrykte at ledelsen ved Åsly skole er nær og tilstedeværende med åpne dører hvor de ansatte kan komme med smått og stort.

Ledelsen på sin side hadde klare formeningar om viktigheten av det å være tett på den daglige driften. Ledelsen holder seg orientert gjennom teamreferater og samtaler med elever og personalet. De opplevde likevel at det ble for lite tid til å være til stede i klasserommene. Det siste året har inspektørene satset på såkalt skolevandring hvor de kommer innom de ulike klassene i løpet av et tidsrom. De har tidligere benyttet mer systematiske observasjoner i klassene. Ledelsen mente selv at systematisk observasjon ga et bedre bilde på hva som rørte seg i de ulike klassene samtidig som det ga et godt grunnlag for veiledning og drøfting sammen med personalet i etterkant. Dette er ingen tvil om at systematiske observasjon er et tidkrevende arbeid å gjennomføre på en så stor enhet som Åsly skole. Ledelsen har i tillegg lagt opp til at kollegiet skal observere hverandre gjennom observasjon og veiledning.

I samtaler med ledelsen og personalet får vi et klart inntrykk av at Åsly skole har en ledelse som er godt orientert om den daglige driften og at dette dermed er en styrke for skolen.



## **Kvalitetsmål:**

Skolen legger til rette for elevmedvirkning gjennom å gi elevene reell innflytelse på planlegging, gjennomføring og vurdering av opplæringen

Skolen legger til rette for samarbeid med hjemmet som sikrer at de foresatte og elevene har ansvar og innflytelse på skolehverdagen

## **Tegn:**

- Skolen har rutiner for bruk av ulike læringsstrategier som sikrer elevmedvirkning
- Foreldrene er gjort kjent med ulike læringsstrategier som kan hjelpe deres barn i arbeidet mot å nå læringsmålene

Åsly skole har egne planer som angir hvilke læringsstrategier som skal introduseres for de ulike trinnene. I våre observasjoner så vi mange forskjellige læringsstrategier i bruk i klasserommene. I samtaler med elevene uttrykte de også at forskjellige strategier ble benyttet i det daglige arbeidet. Elevene ga uttrykk for at de også fikk være med på å velge hvilke strategier som skulle benyttes i forbindelse med arbeidet hjemme og på skolen. Graden av medbestemmelse økte naturlig nok i takt med elevenes alder. Vi observerte en skole som i stor grad har tatt de ulike læringsstrategiene aktivt i bruk i den daglige virksomheten. Vi så også mange gode eksempler på at lærerne modellerte bruken av de ulike strategiene for elevene. I samtaler med foresatte, ansatte og elevene fikk vi høre at bruk av læringsstrategier er godt kommunisert ved Åsly skole. I påstandsskjema fra lærerne, elevene og de foresatte ble dette inntrykket ytterligere bekreftet. Bruk av ulike læringsstrategier ser således ut til å være en del av den daglige driften ved skolen. Dette gir skolen muligheter for stor grad av elevmedvirkning.

## **Kvalitetsmål:**

Skolen legger til rette for elevmedvirkning gjennom å gi elevene reell innflytelse på planlegging, gjennomføring og vurdering av opplæringen

Skolen legger til rette for samarbeid med hjemmet som sikrer at de foresatte og elevene har ansvar og innflytelse på skolehverdagen

## **Tegn:**

- Skolen har rutiner for hvordan underveisvurdering og fremovermeldinger blir gitt til elevene og hjemmene
- Foreldrene kjenner sitt barns faglige ståsted og er kjent med hvordan de kan påvirke videre faglig utvikling for sitt barn
- Foreldrene vet at elevmedvirkning er en viktig del av læringsarbeidet i klasserommet

## **Hva vi så:**

Alle skolene i Rissa kommune har felles rutiner for underveisvurdering og fremovermeldinger. Elevene følges opp gjennom såkalte startsamtaler, elevsamtaler og utviklingssamtaler. I tillegg benyttes Visma på ungdomstrinnet i kontakten med hjemmene. Hvorvidt bruken av Visma også omfatter fremovermeldinger har vi ikke sett eksempler på. De ansatte i ungdomsskolen uttrykker at elevene får skriftlige vurderinger to ganger per år. På barnetrinnet bærer vurderingsarbeidet preg av å være mindre skriftliggjort, men også er det tydelige forventninger til hvordan vurderingsarbeidet opp mot den enkelte elev skal følges opp.

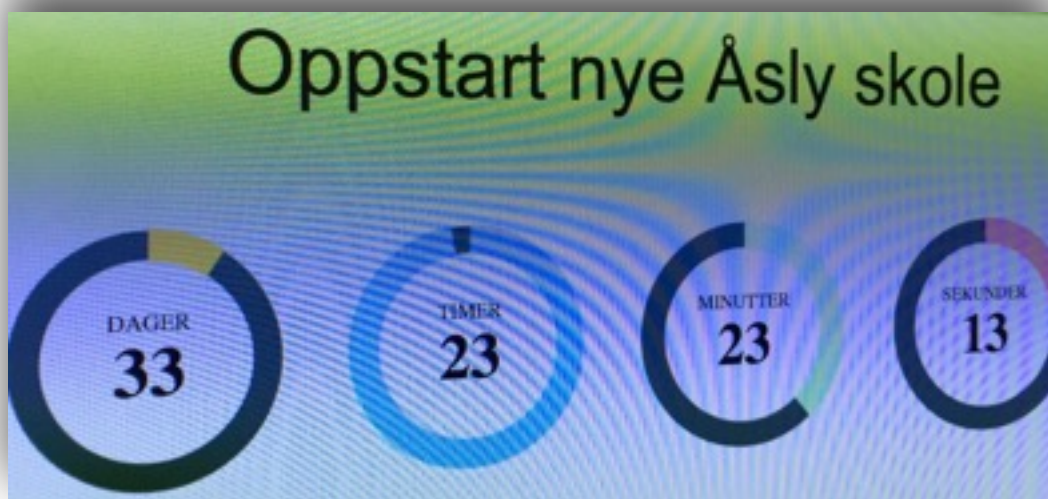
Rissaskolen har hatt Vurdering For Læring (VFL) som satsingsområde siden 2014. Vi så en aktiv bruk av læringspartner i forbindelse med vurderingsarbeidet. Ledelsen uttrykte at de ønsket å jobbe for at kollegiet skulle bli flinkere til å fokusere på læringsutbyttet til elevene mer enn «å komme gjennom pensum».

Vi ser og hører om mange kontaktlærere og lærere som strekker seg langt i arbeidet med å følge opp den enkelte elev på en god måte. Kontakten

med hjemmene uttrykkes å være god både fra ledelsen, lærerne og hjemmene vi snakket med. Det legges stor vekt på å gi elevene jevnlig fremovermeldinger. Det er de små puffene underveis som er viktige for elevenes faglige utvikling, ble uttalt av enkelte. Vi observerte aktive voksne i klassene vi besøkte. Lærerne brukte mye tid på veiledninger av den enkelte elev samtidig som det ble lagt opp til elevvurderingsarbeid gjennom bruk av læringspartnere. På den måte var det stor elevaktivitet i de fleste timer.

De foreldrene vi snakket med uttrykte en stor tilfredshet med kvaliteten på konferansetimene. Foreldrene sa at de fikk mye og god informasjon om sitt barns faglige ståsted og hva som skal til for å bringe dem videre mot nye delmål. De foresatte påpekte stor grad av ryddighet på dette området. Vi får ærlige tilbakemeldinger og gode fremovermeldinger fra lærerne, ble det sagt.

Vi så mange tegn på at Åsly skole har gode rutiner for hvordan underveisvurdering og fremovermeldinger blir gitt til elevene og hjemmene. Foreldrene opplyser i påstandsskjema at de er godt kjent med sitt barns faglige ståsted og på hvilken måte de kan påvirke videre faglig utvikling for sitt barn. Alle foreldrene som har svart på påstandsskjema, er enige eller litt enige i at elevmedvirkning er en viktig del av læringsarbeidet i klasserommet.





## 9 Praksis som kan bli bedre

---

### **Kvalitetsmål:**

Elevene skal kunne delta i planlegging, gjennomføring og vurdering av opplæringen innenfor rammen av lov og forskrift herunder læreplanverket

### **Tegn:**

- Elevene får trening i å vurdere hvordan de best lærer, og får være med å vurdere egen kompetanse

### **Hva vi så:**

I våre påstandsskjema spurte vi elevene om hvorvidt de fikk trening i å vurdere eget arbeid, om de får være med å bestemme hvordan de skal lære, og hvorvidt de får trening i å vurdere hvordan de best lærer. Her ga elevgruppa sprikende tilbakemelding på alle tre punkter.

I samtale med småtrinnelever sier de at de får være med å vurdere seg selv både faglig og sosialt i løpet av dagen. Elevene på mellomtrinn sier at læringspartnere gjerne vurderer hverandres arbeid, og at de etter fremføringer får tilbakemeldinger fra medelever, men nevner ikke vurdering av eget arbeid i vår samtale. Også i ungdomstrinn nevnes det at læringspartnere vurderer hverandres arbeid. De sier også at det gjennomføres egenvurdering ut fra kriterier, men at dette er veldig fag- og læreravhengig.

Elevene er klare på at fagstoff styres av planverket, men at de ønsker å bli hørt i forhold til hvordan de kan tilnærme seg stoffet. På spørsmål om elevinnspill, sier ungdomstrinnselevene at dette i stor grad begrenses til at de får være med å velge mellom prøve eller presentasjon som avslutning av tema. Elevene etterlyser valg mellom metoder og økt bruk av praktisk tilnærming i undervisningen, for bedre å finne alternative arbeidsmåter som kan øke den enkelte elevs valgmuligheter og motivasjon.

### **Kvalitetsmål:**

Lærerne legger til rette for at elevene blir inkludert, verdsatt og hørt gjennom å gi dem reell innflytelse i egen skolehverdag

### **Tegn:**

- \* Lærerne legger til rette for at elevene kan bruke praktiske og elevaktive arbeidsmåter med tanke på motivasjon og læringsutbytte

### **Hva vi så:**

Selv om lærerne i påstandsskjema sier at de legger til rette for praktiske og elevaktive metoder i klasserommene så er det stor uenighet i elevgruppa sitt påstandsskjema om at dette medfører riktighet. Elevene opplever ikke at de har reelle valg innenfor metoder og arbeidsmåter. Dette ble også uttrykt i våre møter med elevene. Vi så likevel mange læringsøkter der elevene var aktive uten at metodene som var i bruk nødvendigvis var så praktisk rettet. Mange av elevene savner en mer praktisk tilnærming til fagene enn det som oppleves på skolen i dag. Mange lærere uttrykte at en del av undervisningen ved skolen kunne bli noe opphengt i fag, spesielt på ungdomstrinnene. Både lærere og elever ga uttrykk for at det var ønskelig med en mer tematisk tilnærming til deler av fagopplæringen.

### **Kvalitetsmål:**

Skolen legger til rette for elevmedvirkning gjennom å gi elevene reell innflytelse på planlegging, gjennomføring og vurdering av opplæringen

Skolen legger til rette for samarbeid med hjemmet som sikrer at de foresatte og elevene har ansvar og innflytelse på skolehverdagen

### **Tegn:**

- Skolen drøfter jevnlig elevmedvirkning som prinsipp i samarbeidsmøter
- Elevmedvirkning er tema på foreldremøter

## Hva vi så:

I samtaler med de ansatte er det en enstemmig enighet om at begrepet elevmedvirkning ikke er drøftet i personalet. De ansatte på alle team bekrefter at elevmedvirkning ikke har vært gjenstand for felles diskusjon. Vi tolker dette forskjellig, var det mange av de ansatte som uttrykte når vi snakket med dem. Det var ingen i kollegiet som hadde hatt begrepet eller temaet direkte oppe i møtet med foreldrene, men samtlige var likevel enige om at begrepet elevmedvirkning indirekte var tema i møtet med foreldrene. Vi snakker om innholdet i begrepet uten å bruke det, ble det sagt. Vi benytter ikke ordet elevmedvirkning i møtet med verken elevene eller foreldrene, men snakker likevel om begrepet gjennom å stille spørsmål som knyttes opp til det å ta valg og hvilke konsekvenser som følges av de valgene som tas. Hvilke valg må jeg ta for å bli en best mulig skoleelev, var ofte tema i møtet mellom elev, skole og hjem.

Når vi snakket med elevene kunne de gi gode svar på spørsmål knyttet til begrepet elevmedvirkning. Dette var også tilfellet for de yngste elevene. Vi kan ikke få en felles forståelse av elevmedvirkning som prinsipp uten at begrepet blir tatt i bruk, ble uttrykt i personalet. Påstandsskjema fra alle de impliserte i skolen viser at skolen har en jobb å gjøre i forhold til å avklare hva som legges i begrepet *elevmedvirkning* på Åsly skole.



## 10 Ideer til videre arbeid med utviklingsområdene

---

Elevmedvirkning er et av prinsippene for opplæring i læreplanen. Prinsippet om elevmedvirkning skal blant annet øke motivasjon for læring og gi bevissthet rundt egne læringsprosesser. Elevmedvirkning er også et viktig element innen vurdering. På Åsly skole er vurdering for læring et satsingsområde.

Resultatene av Elevundersøkelsen viser at skolen har et potensial når det gjelder elevmedvirkning og i det å involvere elevene i planlegging og vurdering av egen læring. Elevundersøkelsen viser i enkelte tilfeller at elevene ikke føler seg tatt med i planlegging av det faglige arbeidet sitt og i vurderingen av dette. Dette samsvarer i noen grad med våre funn og intervjuer som vi har gjort. I våre observasjoner var hovedinntrykket at lærer hadde regien og gav elevene begrensede valgmuligheter med hensyn til arbeidsmåter, oppgavetyper, tempo og arbeidssted.

Vi mener med bakgrunn i den gode klasseledelsen og det positive elevmiljøet vi har sett ved skolen at forholdene ligger godt til rette for å etablere nye rutiner og endring av praksis for å få til økt elevmedvirkning. En kan gjennom større fokus på elevmedvirkning gi elevene større motivasjon og bevissthet rundt egen læring ved at de selv er med på å velge metoder, arbeidsoppgaver og læremidler for å nå læringsmålene.

Skolen utfordres til å lage felles føringer og rutiner som forplikter hele personalet og som gjør at lærerne har en felles praksis på hva elevmedvirkning skal innebære på de ulike trinnene.

Elevmedvirkning forstås ulikt i personalgruppa, men også i elevgruppa og hos de foresatte. Elevmedvirkning er ikke et entydig begrep. Det blir forstått og vektlagt ulikt, og ofte gitt innhold av den enkelte. Når vi spør lærere, foreldre, elever og skoleledere hva elevmedvirkning er, så får vi mange ulike svar. Noen svar kan være konkrete og metodiske mens andre er mer vage. Noen lærere hevder at det er noe de gjør hele tiden, mens andre hevder at dette er et område vi må bli flinkere på.

I det videre arbeidet med temaet elevmedvirkning kan det være nyttig for personalet å reflektere rundt følgende punkter:

- \* Elevmedvirkning innebærer at eleven blir hørt, men ikke nødvendigvis at eleven får viljen sin
- \* Læreren har mange elever å ta hensyn til og må derfor veie ulike ønsker og behov opp mot hverandre
- \* Elevmedvirkning er ikke det samme som elevbestemmelse, og betyr ikke at alle skal kunne bestemme like mye
- \* Det er de voksne som er lederne i skolen og som bestemmer
- \* Tydelige og normdannende voksne er viktig i skolen
- \* Det er de voksne som skal bestemme hva elever skal ha myndighet til selv å bestemme
- \* Elevmedvirkning utvikles og utvides med alderen, ettersom elevene selv kan ta ansvar for gode og dårlige valg

Det er etter vår oppfatning viktig at det defineres hva som ligger i begrepet elevmedvirkning ved Åsly skole. Dette kan gjerne manifesteres i en egen plan som sier noe om hvilke forventninger en kan ha til elevmedvirkning på de ulike trinnene ved Åsly skole. Vi ser at Åsly skole har mange gode og aktive planer innenfor ulike områder av skolens drift.

Elevmedvirkningen blir først reell når alle enkeltelever i en gruppe opplever å få medvirke på områder som er viktige for dem og at dette skjer over tid. For de aller fleste som arbeider i skolen er elevmedvirkning en verdi på samme måte som viktigheten av demokrati og gode relasjoner mellom elever og lærere. Hvor vidt en skole lykkes med arbeidet med elevmedvirkning vil likevel avhenge av svaret på flere spørsmål:

- Blir alle elever i en gruppe involvert, eller er det bare noen få som når frem?
- Får enkelteleven medvirke på områder som er viktig for ham/henne?
- Er det noen som bryr seg om hva elevene mener eller ønsker?
- Er involvering og medvirkning en fast aktivitet eller er det noe som sjelden vektlegges?
- Er medvirkning fra eleven bare en rettighet eller kan det også være en plikt?

Kjernen i elevmedvirkning, sett fra elevens ståsted, er at enkelteleven skal oppleve seg sett, lyttet til, informert, involvert, spurt og tatt på alvor, og dermed også oppleve en grad av innflytelse over egen skolehverdag.

På Åsly skole ser vi at områdene elevene får medvirke i kan være begrenset. Det kan være vanskelig å involvere alle godt over tid. Skolens hovedmål angir rammene for hva elever skal kunne medvirke om.

Skolen ønsker å utvikle egen praksis på elevmedvirkning når det kommer til fag og læring. Det kan handle om nivå, mengde og vanskelighetsgrad, men det kan også gjelde arbeidsmåter, innhold og motivasjon. Det er likevel ikke gitt at læreren lykkes godt med å involvere alle elever i arbeid med fag. Elevmedvirkning fra alle er tids- og arbeidskrevende, og stiller store krav til læreren, både som initiativtaker, drivkraft og tilrettelegger. Det er mange utfordringer som melder seg i arbeidet for å få til reell elevmedvirkning.

### *1) Klasserommet som arena for elevmedvirkning*

Klasserommet er hovedarenaen i møtet mellom lærer og elev. Det er her man tilbringer mest tid sammen, og det er her det meste av interaksjonen finner sted. Lærerens jevne dialog med elevgruppa, klasseromsamtalen, er en hovedvei til involvering av og interaksjon med elever. Mange lærere bruker klasseromsamtalen som sin viktigste kanal for medvirkning fra elever. Klasserommet bør imidlertid ikke være eneste arena for å sikre god og reell medvirkning for alle elever.

### *2) Elevers forskjellighet*

Elevers forskjellighet kan være utfordrende når skolen skal sikre opplevd medvirkning fra den enkelte. Skolens og lærerens vilje og evne til å se den enkelte, kan være avgjørende for om de medvirker, hvordan de medvirker og på hvilke områder de medvirker.

Elevmedvirkning i skolen kan foregå på flere arenaer. Foruten klasserommet, kan medvirkning også foregå via loggbok, ad-hoc samtaler med grupper eller enkeltelever og elevsamtaler.

Elevers forskjellighet tilsier at alle bør sees en-til-en, regelmessig og over tid. Bare da kan det bli tatt individuelle hensyn for at eleven skal kunne medvirke i egen skolehverdag.

### *3) Tidspresset*

Å se enkelteleven regelmessig krever tid. Tid er ofte mangelvare i skolen. Lærere flest kan oppleve at hverdagen i skolen er svært hektisk. Mye skal gjøres og følges opp i den tiden elevene er på skolen, og tiden utenom er også ofte bundet opp til gjøremål som må følges opp. Lærerens handlingsrom for å sikre aktiv medvirkning fra den enkelte elev kan derfor ofte synes svært begrenset.

### *4) Et felles system/«Slik gjør vi det her»*

På skoler hvor det blir opp til den enkelte lærer å finne sin egen vei på alle områder, vil man også se en voksegruppe som spriker i alle retninger. Der noen lærere har egne og gode systemer for både involvering og medvirkning, finnes det andre lærere som kan mangle mye av dette. Læreres forskjellighet og ulik lærerpraksis er en utfordring for enhver skole og skoleleder.

Vi ser at bruk av læringspartner har vært en suksessfaktor for Åsly skole. Det er viktig at denne metoden tas med videre i arbeidet med å få til enda større elevmedvirkning. Elevmedvirkning gjennom hyppige elevsamtaler kan være en vei å jobbe videre innenfor området. At ledelsen er godt orientert om den daglige virksomheten i klasserommene, gir skolen som organisasjon gode muligheter for å sette elevmedvirkning på dagsordenen. Elevenes reelle innflytelse på planlegging, gjennomføring og vurdering av opplæringen kan med fordel benyttes i forbindelse med ledelsens observasjonstid i klasserommene og i påfølgende veiledning med de ansatte.

Vi ønsker alle ved Åsly skole lykke til med det videre arbeidet!

## 11 Rapportering til skoleeier

---

1. Skoleeier, oppvekstansvarlig, rådmann, skolens personale, elevråd og FAU er representert når rapporten legges frem. Rapporten sendes umiddelbart skolefaglig ansvarlig.
2. Rektor presenterer rapporten for politikerne i hovedutvalg for oppvekst med oppvekstansvarlig i kommunen til stede innen 1 måned.
3. På bakgrunn av det som kommer fram i rapporten setter rektor opp en prioritert plan for skolens arbeid med rapportens konklusjoner. Rektor presenterer planen på rektormøte og for skoleeier innen 2 måneder.
4. Innen 6 måneder etter at skolevurderingen har funnet sted foretas en skriftlig evaluering av tiltakene. Har arbeidet med rapporten ført til de endringer man ønsker? I denne prosessen er det viktig at flere stemmer høres, både skoleeier, ansatte ved skolen og ikke minst foreldre og elever. Evalueringen sendes oppvekstansvarlig.
5. Evalueringen presenteres umiddelbart for politikerne i hovedutvalg/komité for oppvekst.
6. Tilbakemelding på arbeidet med utfordringene i vurderingsrapporten skjer som del av tilstandsrapporten/årsmeldinga hvert år til skoleeier.



## 12 Vedlegg

PÅSTANDSSKJEMA ELEVER

Trinn:

	<b>Påstand</b>	Enig	Litt enig	Uenig	Vet ikke
1	Jeg er med og setter mine egne læringsmål				
2	Jeg får være med å bestemme hvordan jeg skal lære				
3	Jeg har fått trening i å vurdere eget arbeid				
4	Jeg har fått trening i å vurdere hvordan jeg best lærer				
5	Jeg har lært ulike læringsstrategier som hjelper meg til å lære				
6	Jeg vet hva som skal til for å nå læringsmålene for perioden				
7	Jeg får være med å velge arbeidsmåter som bringer meg til målet for perioden				
8	Jeg får samarbeide med mine medelever i læringsøktene				
9	Jeg får bruke praktiske metoder for å lære				
10	Jeg vet når jeg har nådd målene for læringsperioden				
11	Jeg er motivert og engasjert i egen læring				
12	Jeg opplever læringsøktene som tydelige og forutsigbare				
13	Læringsøktene gir meg lyst til å lære mer				
14	Jeg opplever at læringsøktene er varierte og meningsfulle				
15	Jeg har lært å lese fagtekster med fokus på forståelse				
16	Jeg deltar aktivt i muntlige fag				
17	Jeg tør si min mening i klasserommet				
18	Jeg vet hva ordet elevmedvirkning betyr				

## PÅSTANDSSKJEMA FORELDRE

Jeg/vi har elev(er) på følgende trinn:

	<b>Påstand</b>	Enig	Litt enig	Uenig	Vet ikke
1	Elevmedvirkning er viktig for læringsarbeidet i klasserommet				
2	Elevmedvirkning er tema på foreldremøte				
3	Mitt barn får lov til å være med å sette egne læringsmål				
4	Mitt barn får lov å være med å bestemme hvordan han/hun skal lære (læringsstrategier)				
5	Mitt barn får være med å påvirke hvordan han/hun skal være med å nå sine læringsmål				
6	Mitt barn får samarbeide med medelever om arbeidsoppgaver				
7	Mitt barn får bruke praktiske metoder for å lære				
8	Mitt barn får lov til å være med å vurdere eget arbeid				
9	Jeg opplever at mitt barn er motivert og engasjert i egen læring				
10	Jeg opplever at mitt barn har varierte og meningsfulle læringsøkter				
11	Jeg opplever at mitt barn har tydelige og forutsigbare læringsøkter				
12	Mitt barn har lært å lese fagtekster med fokus på forståelse				
13	Jeg opplever at mitt barn deltar aktivt i muntlige fag				
14	Jeg opplever at mitt barn tør si sin mening i klasserommet				
15	Jeg kjenner mitt barns faglige ståsted				
16	Jeg vet hvordan jeg kan påvirke mitt barns faglige utvikling				

PÅSTANDSSKJEMA LÆRERE

	<b>Påstand</b>	Enig	Litt enig	Uenig	Vet ikke
1	Mine elever får være med å utarbeide mål og kriterier for læringsarbeidet				
2	Jeg anser elevmedvirkning som viktig for læringsarbeidet i klasserommet				
3	Mine elever har reell medbestemmelse i klasserommet				
4	Jeg lærer elevene å bruke ulike læringsstrategier				
5	Mine elever får være med å påvirke valg av læringsstrategier				
6	Jeg er bevisst på å aktivisere elevenes forkunnskaper i forbindelse med oppstart av nytt tema				
7	Mine elever lærer å lese fagtekster med fokus på forståelse				
8	Jeg legger til rette for praktiske og elevaktive metoder i klasserommet				
9	Jeg legger til rette for tydelige og forutsigbare læringsøker				
10	Jeg legger til rette for at min undervisning skal oppleves motiverende og engasjerende				
11	Jeg gir elevene underveisvurderinger og framovermeldinger som motiverer dem for videre læring				
12	Jeg sørger for at min undervisning er variert				
13	Jeg legger til rette for læringsøker hvor elevene kan samarbeide				
14	Elevmedvirkning drøftes jevnlig i møte med foreldrene				
15	Foreldrene er gjort kjent med sitt barns faglige ståsted				
16	Foreldrene er gjort kjent med hvordan de kan påvirke sitt barns videre faglig utvikling				
17	Foreldrene er gjort kjent med ulike læringsstrategier som kan hjelpe deres barn med å nå sine mål				
18	På skolen vår drøfter vi jevnlig elevmedvirkning og elevenes motivasjon i samarbeidsmøter				
19	Jeg opplever at skoleledelsen er godt orientert om det daglige arbeidet som utføres på skolen				

20	Skolen har en felles forståelse av hva som ligger i begrepet elevmedvirkning				
----	--	--	--	--	--



## Samtale med elever

SPØRSMÅL	SVAR
Hva er bra med skolen din?	
Hva skulle du ønske var annerledes?	
Hva legger du i begrepet elevmedvirkning ?	
Hva er et læringsmål?	
Får du være med å bestemme hva som skal læres? Hvordan?	
Får du være med å bestemme hvordan du skal lære? Hvordan?	
Får du være med å vurdere eget og andres arbeid? Hvordan?	
Hva er læringsstrategier?	
Opplever du at læringsmåtene er varierte og meningsfulle?	
Opplever dere at læringsøktene er forutsigbare og tydelige?	
Opplever du at du får tilpassede oppgaver?	
Vet du hvordan du skal jobbe for å nå målene?	
På hvilken måte får du veiledning underveis i en læringsperiode?	
Er du motivert og engasjert i egen skolehverdag?	
Hvordan leser du fagtekster slik at du forstår innholdet?	
Liker du å gå på skolen?	

## Samtale med lærere

SPØRSMÅL	SVAR
Hva er bra med skolen din?	
Hva skulle du ønske var annerledes?	
Hva legger du i begrepet elevmedvirkning ?	
Hvordan involveres elevene i utarbeidelse av mål og kriterier?	
Hvordan involveres elevene i planlegging og gjennomføring av undervisning?	
Hvordan introduseres elevene for ulike læringsstrategier?	
Får elevene være med å bestemme hvordan de skal lære?	
På hvilken måte aktiviseres elevenes forkunnskaper i forbindelse med introduksjon av nye tema?	
Hvordan tilpasses undervisningen den enkelte elev?	
Hvordan gir dere elevene variert og elevaktive arbeidsoppgaver?	
Brukes begrepet elevmedvirkning i kontakt med foreldrene?	
Hvordan motiverer dere elevene underveis i arbeidet?	
Er samarbeid en innarbeidet metode i din klasse?	
På hvilken måte legges det til rette for tydelige og forutsigbare læringsøkter? Har du medvirkning og motivasjon i fokus gjennom planleggingen?	
Hvordan informeres foreldrene i forbindelse med elevmedvirkning? Er elevmedvirkning tema i møte med foreldrene?	

Har skolen en felles forståelse av hva som ligger i begrepet elevmedvirkning? Drøftes dette jevning i kollegiet?	
Har skolen rutiner for bruk av ulike læringsstrategier som sikrer elevmedvirkning?	
Blir foreldrene gjort kjent med hvilke læringsstrategier som benyttes i din klasse og på hvilken måte disse strategiene kan hjelpe deres barn til å nå målene?	
På hvilken måte er ledelsen ved skolen orientert om det daglige arbeidet i klasserommet?	
Hvilke rutiner har skolen på underveisvurdering og framovermelding? Blir disse kommunisert med hjemmene og på hvilken måte?	

## Samtale med foreldre FAU

SPØRSMÅL	SVAR
Hva er bra med skolen din?	
Hva skulle du ønske var annerledes?	
Hva legger du i begrepet elevmedvirkning ? Er dette et tema i forbindelse med foreldremøter ?	
Hva er et læringsmål ?	
Hvordan involveres ditt barn i utarbeidelse av læringsmål?	
Hvordan involveres barna i planlegging og gjennomføring av undervisning?	
Hva er en læringsstrategi?	
Får ditt barn være med å bestemme hvordan de skal lære?	
Hvordan tilpasses undervisningen ditt barn?	
Opplever du at ditt barn får praktiske og elevaktive arbeidsoppgaver?	
Opplever du at ditt barn får varierte og motiverende arbeidsoppgaver?	
Opplever du at samarbeid er en metode for læring for ditt barn?	
Opplever du at ditt barn er engasjert i egen læring?	
Opplever du at det oppleves trygt for ditt barn å si sin mening i klasserommet?	
Hvordan informeres dere som foreldre i forbindelse med elevmedvirkning?	
Hvordan blir du som foreldre informert om ditt barns faglige utvikling?	



## Samtale med ledelsen

SPØRSMÅL	SVAR
Hva er bra med skolen din?	
Hva skulle du ønske var annerledes?	
Har Åsly skole en visjon og hvordan jobbes det med denne?	
Hva legger du i begrepet elevmedvirkning ?	
Har skolen en felles forståelse av hva som ligger i begrepet elevmedvirkning? Drøftes dette jevnlig i kollegiet?	
Har dere inntrykk av at elevene får være med å bestemme hvordan de skal lære?	
Har dere inntrykk av at foreldrene informeres i forhold til begrepet elevmedvirkning?	
Har skolen rutiner for bruk av ulike læringsstrategier som sikrer elevmedvirkning?	
På hvilken måte er ledelsen ved skolen orientert om det daglige arbeidet i klasserommene?	
Hvilke rutiner har skolen i forhold til undervisningsvurdering og fremovermeldinger? Blir disse kommunisert med hjemmene og på hvilken måte?	
Tilpasses undervisningen til de sterke elevene? Får disse elevene nok utfordringer? Hva med de svakeste elevene?	
Legger skolen opp til praktisk rettet undervisning?	
Hvordan satser skolen på tidlig innsats?	
Hvilke rutiner har skolen i forhold til bruk av elevsamtaler?	

Har elevmedvirkning og motivasjon vært et felles tema i kollegiet tidligere? Har dere noen tanker om hvordan dere vil jobbe videre med dette temaet i fremtiden (både på trinn og i kollegiet?)	
Ekstern vurdering - rekruttering av eksternvurderere ved skolen?	

